Keep
Educating
Yourselves

ВИСОКА ШКОЛА СТРУКОВНИХ СТУДИЈА ЗА ВАСПИТАЧЕ У КРУШЕВЦУ

КАТАЛОГ КУРСЕВА АКРЕДИТОВАНИХ У ОКВИРУ ПРОЈЕКТА KEY

With the support of the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Подршка Европске комисије за израду ове публикације не представља подршку садржају који представља искључиво ставове аутора и Комисија се не може сматрати одговорном за коришћење садржаних информација.

КАТАЛОГ КУРСЕВА АКРЕДИТОВАНИХ У ОКВИРУ ПРОЈЕКТА KEY

Крушевац 2022.

САДРЖАЈ

УВОД 6

Анализа програма из каталога програма сталног стручног усавршавања за школску 2022-2025 за запослене у установама предшколског васпитања и образовања 6

ПРИОРИТЕТНЕ ОБЛАСТИ 6

Листа акредитованих програма стручног усавршавања наставника, васпитача и стручних сарадника за школску 2022/2023, 2023/2024. и 2024/2025. годину: 14

ВИСОКА ШКОЛА СТРУКОВНИХ СТУДИЈА ЗА ОБРАЗОВАЊЕ ВАСПИТАЧА У НОВОМ САДУ 14

Свака боја сваком лепо стоји: од родних стереотипа до родне једнакости у вртићу 15

Даровито дете од вртића до школе (образовна и социоемоционална подршка) 16

Музичка и ликовна уметност у контексту одрживог развоја 17

Подршка добробити „другачијој“ деци 18

Језичке игре као подстицање развоја говора код деце 19

Јачање професионалних капацитета васпитача у раду са родитељима деце са дијабетесом 20

Модели креативне приче за децу предшколског узраста 21

FILOZOFSKI FAKULTET U NIKŠIĆU 23

Kreativne mogućnosti razvijanja početnih matematičkih pojmova 24

Vježbe svakodnevnog života u montesori pedagogiji 24

Podsticanje senzomotornog razvoja prema montesori pedagogiji 25

Razvoj i učenje u prirodi 26

Prilagođavanje tehnika plastičnog oblikovanja (vajanje) i jednostavnog otiskivanja (grafika) djeci predškolskog uzrasta 27

Osnove korišćenja računara i osnove upotrebe interneta 28

ВИСОКА ШКОЛА СТРУКОВНИХ СТУДИЈА ЗА ВАСПИТАЧЕ „МИХАИЛО ПАЛОВ“ - ВРШАЦ 30

Физичка активност за превенцију вршњачког насиља 31

Вршњачко насиље и шта са њим? 33

Модели професионалног развоја – социјална, лична и професионална димензија 35

Унапређивање дигиталне писмености и дигиталне културе у образовању 37

Даровити: менторство – карика која недостаје.....39

За корак испред у предшколству – унапређивање преносивих (комуникацијских, личних и дигиталних) вештина 41

Холистички приступ раном развоју и учењу деце предшколског узраста и „Године узлета“ – изазови и перспективе 43

Интеркултурализам у вртићу: култура, обичаји и језик Рома 45

Обука за стицање функционалних и методичких знања и компетенција наставника ромског језика за изборни предмет: Ромски језик са елементима националне културе 47

АКАДЕМИЈА ВАСПИТАЧКО МЕДИЦИНСКИХ СТРУКОВНИХ СТУДИЈА 48

Драмско васпитање у превенцији вршањчког насиља.....49

Како управљати вршњачким конфликтима 51

Радост покрета – програм за примену моторичких игара, облика кретања и неструктуираних материјала у стимулисању психомоторног развоја деце са сметњама у развоју.....53

Класичне концепције хуманистичког васпитања и образовања: опште теорије васпитања и образовања, класичне теорије Bildung-а, као и критике њених различитих концепција 55

Рачунарско размишљање 57

Утицај токсичног стреса на рани развој мождане архитектуре.....58

Игре ликовним елементима 60

Музичко стваралаштво и сценска уметност.....61

Сценска лутка-од идеје до реализације.....62

Драмском игром до физичке активности - примена инспиративне средине, природних материјала и драмског садржаја који се усклађује са кретањем....64

ВИСОКА ШКОЛА СТРУКОВНИХ СТУДИЈА ЗА ВАСПИТАЧЕ И ПОСЛОВНЕ ИНФОРМАТИЧАРЕ – СИРМИЈУМ.....66

Деца уче свим чулима и целим телом 67

Партиципација у вртићу – од учествовања до (су)деловања 69

Развијање предвештина читања и писања у предшколској установи 70
АКАДЕМИЈА ТЕХНИЧКО ВАСПИТАЧКИХ СТРУКОВНИХ СТУДИЈА НИШ, ОДСЕК ПИРОТ 72
Ликовна лабораторија 73
Драмске игре у васпитању и образовању деце.....75
Холистички приступ музиком у васпитању и образовању.....77
„Слушај/кажи да се разумемо“ – вештине ненасилне комуникације 79
Развијање васпитно-образовне праксе усмерене на односе.....81

УВОД

Анализа програма из каталога програма сталног стручног усавршавања за школску 2022-2025 за запослене у установама предшколског васпитања и образовања

Завод за унапређивање образовања и васпитања је 22.11.2021. у складу са новим Правилником о сталном стручном усавршавању и напредовању у звања наставника, васпитача и стручних сарадника („Сл. гласник РС“, број 109/2021) и одлуком Министарства просвете, науке и технолошког развоја о листи приоритета за стручно усавршавање, расписао Конкурс за одобравање програма сталног стручног усавршавања наставника, васпитача и стручних сарадника за 2022/2023, 2023/2024. и 2024/2025. годину са информацијама о праву на учешће и документацијом коју је потребно приложити. На Конкурс је пристигло 1400 програма за 17 области стручног усавршавања.

Списак приоритета.

ПРИОРИТЕТНЕ ОБЛАСТИ

- Примена инклузивног и демократског приступа у васпитању и образовању у циљу обезбеђивања квалитетног образовања за све (индивидуализација и диференцијација, превенција осипања из образовања, пружање додатне образовне подршке ученицима из осетљивих група укључујући и подршку преласку ученика на следећи ниво образовања и васпитања, рад са даровитим ученицима)
- Јачање компетенција за процењивање остварености образовног-васпитног рада и постигнућа ученика (праћење напредовања ученика, самовредновање, формативно оцењивање, вршњачко оцењивање)
- Методика рада са ученицима којом се подстиче развој функционалних знања, вештина и ставова (учење и настава оријентисани на компетенције и исходе, активно учење, истраживачке методе, тематска настава, пројектно учење)
- Унапређивање стручних - предметно методичких, педагошких и психолошких знања запослених у образовању
- Јачање васпитне улоге установе/школе у правцу развоја интеркултуралног образовања, формирања вредносних ставова неопходних за живот и рад у савременом друштву
- Унапређивање дигиталних компетенција и употреба информационо-комуникационих технологија у реализацији образовно-васпитног процеса
- Јачање компетенција за организацију и управљање радом установе
- Јачање компетенција запослених у предшколској установи за примену програмске концепције „Године узлета”
- Развијање културе заједнице учења у предшколској установи (структура и култура установе, рефлексија, хоризонтална размена, самовредновање, дељено лидерство, сарадња са породицом и локалном средином у ширем смислу)

Право на учешћа на Конкурс имала су правна лица која су регистрована за делатност у области образовања и васпитања. По расписивању Јавне набавке за прегледаче програма, а на предлог директора Завода, министар је дао сагласност за чланове комисија свих области. Ангажовано је 186 спољних сарадника јер је сваки програм прегледала трочлана комисија и постојао је лимит у броју програма који може једна особа да прегледа.

По завршеном прегледу програма, одобрено је 1132 програма и Завод је објавио Каталог одобрених програма са основним информацијама о сваком, који поставља на сајт Завода zuov.gov.rs.

Предшколско васпитање и образовање

У области Предшколско васпитање и образовање на Конкурс је пристигло 150 програма, од којих је 103 одобрено. У самом прегледу програма учествовало је 15 спољних сарадника, представника како научне, тако и стручне заједнице.

Програми стручног усавршавања могу да се односе на више циљних група тј. да буду намењени свим оним циљним групама које се у свом раду баве проблематиком на коју је програм усмерен. Такође, има програма у оквиру којих се развијају теме које су намењене за циљне групе којима то није уже-стручна област.

Циљне групе релевантне за област Предшколско васпитање и образовање су: 1011 - васпитач у предшколској установи, 1012 - медицинска сестра - васпитач, 1014 - стручни сарадник у предшколској установи и 1017 - директор. Циљна група „директор“ се у базама ЗУОВ-а не издваја посебно за директоре у предшколским установама, па ова циљна група није разматрана у даљој анализи.

Табела 1. Заступљеност циљних група у одобреним програмима

	Циљне групе		
Области	1011	1012	1014
Библиотекарство	1		1
Васпитни рад	75	55	67
Деца/ученици којима је потребна додатна подршка у образовању	24	11	19
Друштвене науке	1		
Здравствено васпитање	22	16	19
Изборни и факултативни предмети	1		1
Информатика	17	11	11
Математика	4	1	3
Општа питања наставе	67	36	52
Предшколско васпитање и образовање	102	86	89
Природне науке	2		
Српски језик и књижевност	1		
уметности	27	11	18
Физичко васпитање	10	4	6
Укупно	354	231	286

У табели 1. приказана је заступљеност ове три циљне групе у одобреним програмима.

У области Предшколско васпитање и образовање од укупно 103 одобрена програма, 102 програма је намењено циљној групи „васпитач у предшколској установи“, 86 програма је намењено „медицинским сестрама - васпитачима“, а 89 програма је намењено „стручном сараднику у предшколској установи“.

У другим областима у Каталогу, 252 програма је намењено циљној групи „васпитач у предшколској установи“, 145 програма је намењено „медицинским сестрама-васпитачима“, а 197 програма је намењено „стручном сараднику у предшколској установи“.

Од укупно девет приоритета сталног стручног усавршавања, одобрени програми у области Предшколско васпитање и образовање покривају седам приоритета. Приоритети су општег описа и у оквиру сваког се могу издвојити више тема које га дефинишу.

Табела 2. Списак приоритета на које су усмерени програми у области Предшколско васпитање и образовање

Приоритет	Број програма
1. Примена инклузивног и демократског приступа у васпитању и образовању у циљу обезбеђивања квалитетног образовања за све (индивидуализација и диференцијација, превенција осипања из образовања, пружање додатне образовне подршке ученицима из осетљивих група укључујући и подршку преласку ученика на следећи ниво образовања и васпитања, рад са даровитим ученицима)	8
2. Методика рада са ученицима којом се подстиче развој функционалних знања, вештина и ставова (учење и настава оријентисани на компетенције и исходе, активно учење, истраживачке методе, тематска настава, пројектно учење)	1

4. Унапређивање стручних - предметно методичких, педагошких и психолошких знања запослених у образовању	20
5. Јачање васпитне улоге установе/школе у правцу развоја интеркултуралног образовања, формирања вредносних ставова неопходних за живот и рад у савременом друштву	4
6. Унапређивање дигиталних компетенција и употреба информационо-комуникационих технологија у реализацији образовно-васпитног процеса	5
8. Јачање компетенција запослених у предшколској установи за примену програмске концепције „Године узлета”	43
9. Развијање културе заједнице учења у предшколској установи (структура и култура установе, рефлексија, хоризонтална размена, самовредновање, дељено лидерство, сарадња са породицом и локалном средином у ширем смислу)	22

У Табели 2. је дат списак приоритета на које су усмерени програми у области Предшколско васпитање и образовање и број програма у оквиру сваког приоритета.

У даљем приказу, у оквиру сваког приоритета је дат опис конкретних тема на које се програми у области Предшколско васпитање и образовање односе:

У оквиру првог приоритета, програми су усмерени на индивидуализован приступ у раду са децом са тешкоћама у развоју и даровитом децом, културама националних мањина и диверсификацијом програма и облика рада. У оквиру другог приоритета је одобрен један програм који се бави применом драмског метода у раду са децом. У оквиру четвртог приоритета заступљене су теме које се односе на израду материјала и средстава за игру и истраживање, подстицање говорног развоја, социјалних и физичких вештина. У оквиру петог приоритета, програми се баве односима у вртићу, подстицајним окружењем и неговањем различитости у вртићу. У оквиру шестог приоритета су заступљене теме попут: дигитални медији и алати, електронско вођење педагошке документације. У оквиру осмог приоритета који обухвата највећи број програма, најзаступљеније су следеће теме: подршка добробити, учење деце кроз подстицање чула и целим телом, интегрисано учење кроз тему/пројекат, партнерство са породицом, подстицање припадности заједници вртића, партиципацији деце у заједничком развијању програма, документовање, игра. У оквиру деветог приоритета, програми су усмерени на подстицање комуникацијских вештина, јачање сарадње и грађење односа са децом, колегама и породицом, и међу децом кроз кооперативно учење, игру и примену драме.

Право на учешћа на Конкурс имала су правна лица која су регистрована за делатност у области образовања и васпитања. Они су организатори програма и уједно се током процеса одобравања преиспитује и индикатор којим се процењује да ли организатор програма има референце за реализацију теме предложене програмом.

Табела 3. Тип институција које су организатори програма

Тип институције	Број програма
Агенција	2
Висока струковна школа	13

Основна школа	1
Остало	1
Предшколска установа	27
Регионални центар	9
Стручно друштво	9
Удружење	40
Факултет	1
Укупно	103

У Табели 3. дат је приказ типа институција који су организатори одобрених програма у оквиру области Предшколско васпитање и образовање. Највише одобрених програма су пријавила струковна удружења (васпитача, медицинских сестара васпитача) и предшколске установе.

Програми Високих струковних школа и институција у пројекту

У оквиру пројекта EU Erasmus+ „Keep Educating yourself“ седам институција се јавило на Конкурс за одобравање програма и пријавило програм у области Предшколско васпитање и образовање.

Табела 4. Списак институција у пројекту које су пријавиле програм

Институција	Пријављено програма	Одобрено програма
Академија васпитачко медицинских струковних студија	1	1
Академија техничко васпитачких струковних студија Ниш-Одсек Пирот	1	1
Висока школа струковних студија за васпитаче "Михаило Палов" - Вршац	6	3
Висока школа струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре - Сирмијум	4	3
Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Новом Саду	5	5
Савез удружења васпитача Србије	4	3
Удружење васпитача Војводине	10	9
Укупно	31	25

У оквиру Табеле 4. дат је списак свих институција које су укључене у Пројекат, а које су пријавиле програме сталног стручног усавршавања, као и број пријављених и одобрених у оквиру сваке. Тако на пример, Висока школа струковних студија за васпитаче "Михаило Палов" – Вршац је пријавила 6 програма, од којих је три програма одобрено, а три нису. Такође, ове институције укупно су пријавиле 31 програм, од којих је 25 одобрено.

Следи списак одобрених програма ови институција:

- - „Утицај токсичног стреса на рани развој мождане архитектуре“, Академија васпитачко-медицинских струковних студија
- „Развијање васпитно-образовне праксе усмерене на односе“, Академија техничко васпитачких струковних студија ниш-одсек Пирот
- „За корак испред у предшколству – унапређивање преносивих (комуникацијских, личних и дигиталних) вештина, Висока школа струковних студија за васпитаче "Михаило Палов" - Вршац
- „Интеркултурализам у вртићу: култура, обичаји и језик Рома“, Висока школа струковних студија за васпитаче "Михаило Палов" - Вршац

- „Холистички приступ раном развоју и учењу деце предшколског узраста и „Године узлета“ – изазови и перспективе“, Висока школа струковних студија за васпитаче "Михаило Палов" - Вршац
- „Деца уче свим чулима и целим телом“, Висока школа струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре - Сирмијум
- „Партиципација у вртићу – од учествовања до (су)деловања“, Висока школа струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре - Сирмијум
- „Развијање предвештина читања и писања у предшколској установи“, Висока школа струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре - Сирмијум
- „Даровито дете од вртића до школе (образовна и социоемоционална подршка)“, Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Новом Саду
- „Јачање професионалних капацитета васпитача у раду са родитељима деце са дијабетесом“, Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Новом Саду
- „Језичке игре као подстицање развоја говора код деце“, Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Новом Саду
- „Модели креативне приче за децу предшколског узраста“, Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Новом Саду
- „Свака боја сваком лепо стоји: Од родних стереотипа до родне једнакости у вртићу“, Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Новом Саду
- „Подршка и структура“ - Стратегије грађења односа који подржавају добробит детета кроз социјално-емоционално учење, Савез удружења васпитача Србије
- „Подршка добробити кроз односе и делање“, Савез удружења васпитача Србије
- „Подршка остварености и испуњености васпитача у свом послу кроз међусобно консултовање у раду“, Савез удружења васпитача Србије
- „Вештине за добре међуљудске односе током каријере – Култура комуникације и управљање каријером“, Удружење васпитача Војводине
- „Документовање у функцији оснаживања практичара у развијању реалног програма“, Удружење васпитача Војводине
- „НТЦ систем учења – практична примена сазнања из неуронаука у васпитно образовном раду“, Удружење васпитача Војводине
- „Од игре до музичке композиције“, Удружење васпитача Војводине
- „Подршка дечјој игри у вртићу“, Удружење васпитача Војводине
- „Препознај и подржи потенцијално даровито дете“, Удружење васпитача Војводине
- „Путокази ка учењу“, Удружење васпитача Војводине
- „Рефлексија – искорак у грађењу квалитета рада ПУ“, Удружење васпитача Војводине
- „Рутине и ритуали у функцији подршке добробити детета“, Удружење васпитача Војводине.

Одобрени програми ових институција су у области Предшколско васпитање и образовање, тако да доминира циљна група 1011 - „васпитач у предшколској установи“ која је заступљена у свих 25 програма. У Табели 5. налази се и приказ броја програма (20) који су намењени и циљној групи 1012 -„медицинска сестра васпитач“, као и број програма (19) који су намењени „стручним сарадницима у предшколској установи“.

Табела 5. Заступљеност циљних група у одобреним програмима институција у Пројекту

Институција	1011	1012	1014
Академија васпитачко медицинских струковних студија	1	1	1

Академија техничко васпитачких струковних студија Ниш-Одсек Пирот	1	1	1
Висока школа струковних студија за васпитаче "Михаило Палов" - Вршац	3	2	2
Висока школа струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре - Сирмијум	3	3	3
Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Новом Саду	5	2	3
Савез удружења васпитача Србије	3	3	1
Удружење васпитача Војводине	9	8	8
Укупно	25	20	19

Сваки програм, у односу на сваку циљну групу којој је намењен, усмерава и одређену област компетенција. У оквиру поменутих циљних група, програми су усмерени на стручно усавршавање у следећим областима компетенција:

за васпитаче и медицинске сестре васпитаче (имају заједничке компетенције):

непосредни ради са децом- 6 програма

развијање сарадње и заједнице учења- 4 програма

развијање професионалне праксе- 3 програма

за стручног сарадника у предшколској установи:

сарадња и заједништво- 4 програма

развијање квалитета реалног програма- 4 програма

развијање рефлексивне праксе предшколске установе - 2 програма

Када је реч о приоритетима стручног усавршавања (Табела 6.), када се погледају сви одобрени програми, они су намењени јачању компетенција запослених у оквиру четири приоритета: 1. Примена инклузивног и демократског приступа у васпитању и образовању у циљу обезбеђивања квалитетног образовања за све (индивидуализација и диференцијација, превенција осипања из образовања, пружање додатне образовне подршке ученицима из осетљивих група укључујући и подршку преласку ученика на следећи ниво образовања и васпитања, рад са даровитим ученицима). Три програма су усмерена на подршку даровитој деци и на упознавање са културом Рома.

П4. Унапређивање стручних - предметно методичких, педагошких и психолошких знања запослених у образовању. Има два програма који су усмерени на подстицај развоју говора и предвештинама описмењавању и читању.

П8. Јачање компетенција запослених у предшколској установи за примену програмске концепције „Године узлета”. Има 15 програма међу којима су заступљене следеће теме: игра, холистички приступ, неуронаука, учење чулима и целим телом, документовање, подршка добробити, партиципација деце, рутине и ритуали, родни стереотипи.

П9. Развијање културе заједнице учења у предшколској установи (структура и култура установе, рефлексија, хоризонтална размена, самовредновање, дељено лидерство, сарадња са породицом и локалном средином у ширем смислу). Има

пет програма који се односе на комуникацијске вештине, усмереност на односе, рефлексија и сарадња са породицом.

Табела 6. Приказ заступљености приоритета у програмима институција у Пројекту

	Приоритетна област			
Институција	1	4	8	9
Академија васпитачко медицинских струковних студија			1	
Академија техничко васпитачких струковних студија Ниш-Одсек Пирот				1
Висока школа струковних студија за васпитаче "Михаило Палов" - Вршац	1		1	1
Висока школа струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре - Сирмијум		1	2	
Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Новом Саду	1	1	2	1
Савез удружења васпитача Србије			3	
Удружење васпитача Војводине	1		6	2

Листа акредитованих програма стручног усавршавања наставника, васпитача и стручних сарадника за школску 2022/2023, 2023/2024. и 2024/2025. годину:

ВИСОКА ШКОЛА СТРУКОВНИХ СТУДИЈА ЗА ОБРАЗОВАЊЕ ВАСПИТАЧА У НОВОМ САДУ

Организатор програма: Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Новом Саду, Петра Драпшина 8, Нови Сад, vsovinfo@gmail.com, 021451683

Особа за контакт: Сандра Поповић, vsovinfo@gmail.com, 021451683, 0649006099

#	К	П	Програм	Трајање
262	К5, К8, К19, К23	П1	Подршка добробити „другачијој“ деци	дана: 1 бодова: 8
797	К6	П9	Јачање професионалних капацитета васпитача у раду са родитељима деце са дијабетесом	дана: 1 бодова: 8
798	К5	П4	Језичке игре као подстицање развоја говора код деце	дана: 1 бодова: 8
810	К3, К5, К7, К9, К10, К11	П1	Даровито дете од вртића до школе (образовна и социоемоционална подршка)	дана: 1 бодова: 8
830	К5, К6, К7, К8	П8	Модели креативне приче за децу предшколског узраста	дана: 1 бодова: 8
874	К5, К11	П8	Свака боја сваком лепо стоји: од родних стереотипа до родне једнакости у вртићу	дана: 1 бодова: 8
1037	К7	П8	Музичка и ликовна уметност у контексту одрживог развоја	дана: 1 бодова: 8

Свака боја сваком лепо стоји: од родних стереотипа до родне једнакости у вртићу

Каталошки број програма: 874

Аутори и реализатори:

- Светлана Радовић, доктор наука - социологија, ВШССОВ Нови Сад
- Лада Маринковић, доктор наука - психологија, ВШССОВ Нови Сад

Област: предшколско васпитање и образовање

Компетенција коју програм развија код циљне групе:

- васпитач у предшколској установи - компетенције васпитача у непосредном раду са децом;
- стручни сарадник у предшколској установи - компетенције стручних сарадника у ПУ за развијање квалитета реалног програма

Општи циљеви: Општи циљ програма је повећати свест васпитача и стручних сарадника о важности родне једнакости и значају родне социјализације на раном узрасту као и развити њихове компетенције за укључивање активности које се тичу родне једнакости у предшколско образовање и васпитање.

Специфични циљеви: Упознавање васпитача и стручних сарадника са важношћу питања родне једнакости као претпоставке остварења инклузивног и демократског друштва; Упознавање васпитача и стручних сарадника са важношћу ране родне социјализације за индивидуални развој детета и развој његових потенцијала; Упознавање васпитача и стручних сарадника са важношћу учења о родној једнакости на предшколском узрасту; Оспособљавање васпитача и стручних сарадника да осмисле, планирају и спроведу активности у раду са децом које се односе на родну једнакост; Оспособљавање васпитача и стручних сарадника да креирају простор и односе у вртићу који подразумевају родну једнакост.

Очекивани исходи обуке: Након завршене обуке учесници програма су: Свесни важности питања родне једнакости, ране родне социјализације и важности учења о родној једнакости на раном узрасту; Способни да осмисле, испланирају и спроведу активности усмерене ка родној једнакости, односно да ове интегришу у предшколско образовање и васпитање; Способни да креирају простор и односе у вртићу без испољавања родних стереотипа.

Током програма учесници ће се упознати са концептом и друштвеним значајем родне једнакости, развојним аспектима родних улога, родном социјализацијом- индивидуални и институционални аспект (контекст вртића) и активностима и примерима добре праксе.

Даровито дете од вртића до школе (образовна и социоемоционална подршка)

Каталошки број програма: 810

Аутори и реализатори:

- Лада Маринковић, доктор психолошких наука, ВССОВ Нови Сад
- Светлана Радовић, доктор наука - социологија , ВССОВ Нови Сад

Област: предшколско васпитање и образовање

Компетенција коју програм развија код циљне групе:

- васпитач у предшколској установи - компетенције васпитача у непосредном раду са децом;
- медицинска сестра – васпитач - компетенције васпитача за развијање професионалне праксе;
- стручни сарадник у предшколској установи - компетенције стручних сарадника у ПУ за развијање квалитета реалног програма

Општи циљеви: Оснаживање и едукација за пружање подршке потенцијално даровитој деци у области развоја сазнања (учење, интелектуални развој) и социо-емоционалног развоја.

Специфични циљеви: Едуковати и сензибилисати учеснике за препознавање потреба потенцијално даровите деце у доменима интелектуалног и социо-емоционалног развоја; Унапредити вештине учесника за пружање подршке детету у развоју саморегулисаног учења; Оспособити учеснике за препознавање статуса детета у вршњачкој групи и планирање интервенција које имају за циљ промену неповољног статуса; Оспособити учеснике за подучавање техникама и методама које унапређују социо-емоционалне вештине.

Очекивани исходи обуке: Учесници су способни да осмисле, планирају и спроведу активности усмерене ка подршци саморегулативном учењу и развоју социо-емоционалних компетенција детета. Учесници умеју да креирају простор и односе који подстичу процес сазнавања и здраве социо-емоционалне односе. Учесници умеју да остварују сарадњу са другим учесницима образовног процеса детета и његовог развоја и планирају и евалуирају ефекте подршке тимски.

Кроз практичне примере који показују како се развија даровито дете, како учи и како се понаша у групи вршњака, учесници ће се оспособити да препознају потенцијале и креирају подршку за његово учење и социо-емоционални развој. Унапредиће своје компетенције за практичну примену знања и вештина у раду са потенцијално даровитом децом.

Музичка и ликовна уметност у контексту одрживог развоја

Каталошки број програма: 1037

Аутори и реализатори:

- Мирјана Матовић Матовић, доктор наука, ВШССОВ Нови Сад
- Милош Васиљевић, Мастер ликовни уметник, ВШССОВ Нови Сад
- Никола Ветнић, доктор, ВШССОВ Нови Сад

Област: уметности

Компетенција коју програм развија код циљне групе:

васпитач у предшколској установи - компетенције васпитача за развијање професионалне праксе

Општи циљеви: Разумевање пуног потенцијала музичког и ликовног стваралаштва у контексту одрживог развоја, са циљем постизања квалитетних практичних резултата и савладавања нових знања из области музичке и ликовне уметности као неодвојивих делова в.о. праксе.

Специфични циљеви: Разумевање неопходности музичког и ликовне-стваралачке праксе у свакодневном васпитно-образовном процесу; Препознавање специфичности корисних секундарних сировина корисних у уметничкој пракси намењеној деци; Развијање вештина израде музичких инструмената од рециклажног материјала; Развијање вештина компоновања и производње звука, мелодије, ритма, ликовно обликовање материјала, осећај за склад, ритам, боју, текстуру и структуру материјала.

Очекивани исходи обуке: Професионалац-практичар препознаје неопходност употребе уметничких вештина у свакодневном раду са децом. Свестан је значаја уметности у интегрисању садржаја током васпитно-образовног рада; Упознат је са употребом рециклажног материјала у практичном раду.

Кратак садржај програма: Деца у реализацији музичких и ликовних садржаја у контексту одрживог развоја интерактивно учествују у сакупљању, сепарацији и поновној употреби рециклажног материјала. Израда инструмената од рециклажног материјала, упознавање нових звукова, њихова производња на новим инструментима, компоновање и истраживање нових звучних боја помаже саваладавање музичких компонената са једне стране (јачина/висина тона, озвучавање ситуација из свакодневице и звукова из природе као што су грмљавина, киша, ветар, море, олуја, затим темпо, ритам, динамика) и дозвољава њихову широку креативну употребу, са друге.

Подршка добробити „другачијој“ деци

Каталошки број програма: 262

Аутори и реализатори:

- Отилиа Велишек-Брашко, доктор наука методике наставе, ВШССОВ Нови Сад
- Светлана Лазић, доктор педагошких наука, ВШССОВ Нови Сад;

Област: деца/ученици којима је потребна додатна подршка у образовању

Компетенција коју програм развија код циљне групе:

васпитач у предшколској установи - компетенције васпитача у непосредном раду са децом; медицинска сестра – васпитач - компетенције васпитача у непосредном раду са децом; стручни сарадник у предшколској установи - компетенције стручних сарадника у ПУ за стратешко (развојно) планирање и праћење праксе предшколске установе.

Општи циљеви: Разумевање и примена принципа и стратегија инклузивног образовања у оквиру концепције програма Године узлета.

Специфични циљеви: Разумевање инклузивног образовања као квалитетног образовања за свако дете. Сензибилизација учесника за реализацију инклузије у оквиру концепције програма Године узлета и повезивање концепција Квалитетно образовање за свако дете и Година узлета Оснаживање учесника за остваривање партиципације сваког детета, и „другачијег“ детета у игри и у ситуацијама учења, кроз отклањање баријера. Оснаживање учесника за примену принципа Године узлета у пружању подршке сваком детету, уз прилагођавање материјала и кроз креирање простора у развијању реалног програма.

Очекивани исходи обуке: Разумевање концепције инклузивног образовања као квалитетно образовање за свако дете, и препознавање инклузије у контексту одрживог развоја. Омогућавање партиципације сваког детета, и „другачијег“ детета у игри и у различитим ситуацијама учења, уз уочавање баријере и њихово отклањање. Разумевање принципа Године узлета у пружању подршке сваком детету, и у сладу са њима прилагођавање материјале и креирање простора током развијања програма.

Теме програма: Инклузивно образовање и одрживи развој, Како гледам на „другачије“ дете?, Показатељи инклузивности вртића, Појам добробити и димензије добробити, Врсте игара и начини подржавања игре, Прилагођавање и трансформација игре, Како простор говори (другачијем) детету?, Подршка добробити "другачијој" деци кроз простор, Педагошке ситуацијама са дететом са аутизмом, са парализом, са оштећењем вида и са оштећењем слуха. Доступан простор и прилагођени материјали.

Језичке игре као подстицање развоја говора код деце

Каталошки број програма: 841

Аутори и реализатори:

- Милена Зорић, доктор наука, ВШССОВ Нови Сад
- Отилиа Велишек-Брашко, доктор наука, ВШССОВ Нови Сад

Компетенција коју програм развија код циљне групе: васпитач у предшколској установи – компетенције васпитача у непосредном раду с децом

Општи циљеви: Упознавање полазника с теоријским знањима из језика и комуникације на којима почивају језичке игре деце предшколског узраста и креирање различитих језичких игровних активности и ситуација.

Специфични циљеви: Осмишљавање и спровођење активности које стимулишу и подржавају развој говорног стваралаштва и креативности; Уочавање специфичних језичких елемената у књижевним текстовима и/или свакодневном говору на основу којих се могу осмишљавати језичке игре за усвајање језичких законитости и модела од којих се састоји језички систем, те градити и креирати језичке игре на основу уочених језичких елемената; Креирање говорних радионица инспирисаних књижевношћу за децу и/или свакодневним животом детета; Артикулисање и охрабривање начина на које деца предшколског узраста уче и развијају се кроз игру.

Очекивани исходи обуке: Васпитач креира ситуације и спроводи игре и активности које стимулишу и подржавају дечје говорно стваралаштво; У књижевним текстовима и/или свакодневном говору препознаје језички потенцијал погодан за осмишљавање језичких игара које подржавају усвајање језичких законитости, као и специфичне језичке елементе чијим истицањем подстиче и подржава игровне активности; Креира говорне радионице испровоциране књижевношћу за децу и/или свакодневним животом детета; Подстиче и храбри дечје учење и развијање кроз игру.

Кратак садржај програма: Полазници ће се подсетити значаја везе игре и развоја говора, те значаја језичких игара за подстицање развоја говора. Различити су типови језичких игара (и игара уопште), од чега зависи и њихово планирање и моделовање. Посебно је значајан синкретизам језичких игара, нарочито уочљив у традиционалним језичким играма, али и у кратким књижевним формама (загонетке, брзалице, разбрајалице, игре прстима) као специфичном виду језичких игара. Језичке игре распорострањене су и у савременој књижевности која крије у себи небројене могућности за игре импровизације и драматизације као говорне игре. Нонсенсни текстови књижевности за децу такође су непресушан извор дечје игре. Из свега овога се рађа говорно стваралаштво у дечјем вртићу, за шта су веома битни средински фактори који утичу на дечје говорне игре.

Јачање професионалних капацитета васпитача у раду са родитељима деце са дијабетесом

Каталошки број програма: 797

Аутори и реализатори:

- Силвиа Гладић, мастер ликовни уметник, ВШССОВ Нови Сад
- Маја Галић, доктор медицинских наука ВШССОВ Нови Сад
- Анђелка Булатовић, доктор педагошких наука ВШССОВ Нови Сад

Област: предшколско васпитање и образовање

Компетенција коју програм развија код циљне групе: васпитач у предшколској установи - компетенције васпитача за развијање сарадње и заједнице учења

Општи циљеви: Оснаживање васпитача за успешну комуникацију и грађење односа поверења и сарадње са родитељима деце са дијабетесом, као и за пружање здравствене подршке детету и унапређивање компетенција васпитача и родитеља из области ликовног васпитања.

Специфични циљеви: Стицање знања васпитача о значају познавања симптома дијабетеса и оснаживање за пружање подршке и адекватно реаговање у акутним компликацијама, као и за израду плана подршке уз сарадњу са родитељима ради успешног укључивања деце са дијабетесом у групе. Оспособљавање васпитача за афирмисање подстицајних васпитних поступака родитеља као важног услова правилног развоја детета са дијабетесом и примену различитих техника комуникације за остваривање успешног односа са родитељима деце са дијабетесом, уз међусобно оснаживање и размену мишљења. Упознавање стваралачких примера добре праксе, јачање васпитно-образовних компетенција практичара из области ликовних уметности и разумевање значаја које стваралачко изражавање има за добробит деце са дијабетесом.

Очекивани исходи обуке: Полазници познају симптоме дијабетеса и знају да пруже подршку детету. Оспособљени су да кроз сарадњу са родитељима израде план подршке ради успешног укључивања детета у редован боравак у вртићу. Полазници су оспособљени да појачају властите капацитете примерима модела саветодавне комуникације и увиде потенцијале у јачању сопствених компетенцијских подручја, а у стању су и да додатно оснаже и подстакну родитеље на усвајање нових знања и вештина потребних за правилан раст и развој детета са дијабетесом. Полазници обуке познају примере добре праксе, а разумевајући значај и благодети ликовног стваралаштва, подстакнути су да промишљају о начинима примене ликовних садржаја у свакодневном животу деце са дијабетесом.

Кратак садржај програма: Пружање здравствене подршке деци са дијабетесом у вртићу; Саветодавна подршка родитељима деце са дијабетесом у предшколској установи; Добробити ликовног стваралаштва за децу са дијабетесом; Сумирање утисака, евалуација програма, подела уверења.

Модели креативне приче за децу предшколског узраста

Каталошки број програма: 830

Аутори и реализатори:

- Ивана Игњатов Поповић, доктор књижевних наука, ВШССОВ Нови Сад,
- Јованка Улић, магистар уметности, ВШССОВ Нови Сад,
- Анико Уташи, доктор књижевних наука, ВШССОВ Нови Сад

Област: предшколско васпитање и образовање

Компетенција коју програм развија код циљне групе: васпитач у предшколској установи - компетенције васпитача у непосредном раду са децом; компетенције васпитача за развијање сарадње и заједнице учења; компетенције васпитача за развијање професионалне праксе; компетенције стручних сарадника у ПУ за стратешко (развојно) планирање и праћење праксе предшколске установе.

Приоритетна област: Јачање компетенција запослених у предшколској установи за примену програмске концепције „Године узлета".

Општи циљеви: Стицање теоријских и практичних знања о варијантама креативне приче, али и могућностима стварања приче уз употребу ликовног израза.

Специфични циљеви: Развој компетенција учесника семинара за примену креативне приче кроз повезивање свих области ВО рада; Упознавање с варијантама креативне приче; Упознавање с могућностима ликовног израза у креирању креативне приче; Упознавање са начинима имплементације креативне приче у раду са децом (примене у уметничком, педагошком и терапеутском раду с децом); Упознавање с могућностима примене креативне приче у процесу активног и интерактивног учења (подстицање креативности и комуникације код деце); Овладавање начинима и методама адаптације већ познатих садржаја приче или стварање нових прича, како би се постигла динамика приповедања и интеракција с публиком.

Очекивани исходи обуке: Учесници обуке овладаће техникама стварања креативне приче и увидеће широке могућности њене примене у ВО раду са децом, поготово у „Годинама узлета"; Упознаће се са сличностима и разликама између класичног писања прича (бајка) и неким од модела креативне приче (прича по појмовима, интерактивна прича, прича настала према креативним картама); Упознаће се са ликовним техникама које могу помоћи у што креативнијем употпуњавању одређене приче; Овладаће правилима фокусирања на битне детаље неопходне да би сама прича била динамична и занимљива; Овладаће могућностима интерпретације текста и комуникацијом на релацији приповедач – слушалац; Упознаће се са правилима креативног писања при креирању властите приче.

Садржај програма: Увод; Креативна прича: историјски развој приче за децу, основе креативне приче (прича по појмовима, интерактивна прича, прича настала према креативним картама) и њен циљ (стварање јединства унутар групе, побољшање комуникације унутар групе, развој говора, побољшање психомоторног развоја, развој социјализације и емпатије); Ликовни елементи и њихова примена као потпора креирању приче (посебна добробит овог елемента

огледа се у ослобађању детета у ликовном изразу и слободна експресија његових психолошких стања); Сликовница – спој вербалног и ликовног доживљаја; Радионица – прича по појмовима; Презентовање насталих прича; Радионица – интерактивна прича; Презентовање насталих прича; Радионица – прича према креативним картама, осликавање карата; Презентовање насталих прича; Анализа почетних очекивња и попуњавање евалуационих листа.

FILOZOFSKI FAKULTET U NIKŠIĆU

Kontakt osoba: Prof. dr Veselin Mićanović

Adresa: (posao: Filozofski fakultet, Ulica Danila Bojovića bb, 81400 Nikšić) e-mail: vele-nk@t-com.me , veselinm@ucg.ac.me

Kreativne mogućnosti razvijanja početnih matematičkih pojmova

Kataloški broj programa: (211)

Oblast stručnog usavršavanja: Podsticaj razvoja djece u predškolskom vaspitanju i obrazovanju

- Autori: Prof. dr Veselin Mićanović

Opšti cilj programa(do 200 karaktera): Cilj programa je podsticanje nastavnika (vaspitača i učitelja) na proširivanje znanja i primjenu različitih kreativnih tehnika, igri, materijala i sredstava za rad u razvijanju početnih matematičkih pojmova.

Specifični ciljevi programa (do 450 karaktera):

Praktična primjena različitih načina razvijanja predmatematičkih vještina.

- Proširiti znanja o domenima i konkretnim djelovanjima vaspitača u razvijanju predmatematičkih vještina.
- Proširiti znanja o domenima i konkretnim djelovanjima učitelja u razvijanju matematičkih vještina.
- Uvidjeti mogućnosti primjene ručno izrađenih manipulativnih materijala u matematičkom centru interesovanja i mogućnostima upotrebe različitih vrasta igara u razvijanju matematičkih pojmova.

Ciljna grupa: Nastavnici (vaspitači i učitelji)

Metode i tehnike rada: Obuka je interaktivnog tipa (radionice). Metode koje se koriste su: metoda razgovora, praktičnog rada, rješavanja problema i aktivnog učenja kroz individualni i rad u manjim grupama; panel prezentacije i diskusije

Teme:

- Metodičke implikacije i smjernice u procesu razvijanja početnih matematičkih pojmova;
- Polja i konkretna djelovanja vaspitača u razvijanju predmatematičkih vještina;
- Mogućnosti primjene ručno izrađenih manipulativnih materijala u matematičkom centru interesovanja;
- Igre namjenjene usvajanju početnih matematičkih pojmova.

Način realizacije programa (neposredno, online): Neposredno, online

Trajanje programa (broj dana i broj sati efektivnog rada): 1 radni dan – 8 sati

Broj učesnika u grupi: 20 do 30

Ishod učenja: Veće razumijevanje različitih mogućnosti za razvijanje početnih matematičkih pojmova, kao i veća praktična primjena kreativnih tehnika, različitih igara, manipulativnih materijala (ručno pravljenih) i sredstava za rad u Metodici razvijanja početnih matematičkih pojmova.

Teme obuhvaćene programom:

- Metodičke implikacije i smjernice u procesu razvijanja početnih matematičkih pojmova;
- Polja i konkretna djelovanja vaspitača u razvijanju predmatematičkih vještina;
- Polja i konkretna djelovanja učitelja u razvijanju matematičkih vještina;
- Mogućnosti primjene ručno izrađenih manipulativnih materijala u matematičkom centru interesovanja;
- Igre namjenjene usvajanju početnih matematičkih pojmova.

Vježbe svakodnevnog života u montesori pedagogiji

Kataloški broj programa: (215)

Oblast stručnog usavršavanja: Podsticaj razvoja djece u predškolskom vaspitanju i obrazovanju

Autori: prof. dr Veselin Mićanović, prof. dr Tatjana Novović.

Opšti cilj programa:

Cilj programa je upoznati nastavnike predškolskog vaspitanja i obrazovanja sa vježbama svakodnevnog života (briga o sebi, briga o okolini, njegovanje socijalnih vještina i odnosa, vježbe tišine) u Montesori pedagogiji.

Specifični ciljevi programa:

- Upoznati značaj i značenje vježbi svakodnevnog života u Montesori pedagogiji;
- Analizirati različite vrste, tipove i grupe vježbi svakodnevnog života;
- Uočiti način na koji ove vježbe utiču na podsticanje interesovanja djeteta i njegovih vještina za učenje jezika, matematike i prirode (kosmičkog vaspitanja po Montesori terminologiji);
- Razviti vještine izrade materijala za vježbe svakodnevnog života;
- Kreirati vježbe svakodnevnog života.

Ciljna grupa:

- Nastavnici/profesori predškolskog vaspitanja i obrazovanja, stručni saradnici.

Metode i tehnike rada: Seminar će biti realizovan kombinovanjem prezentacija i radionica, tj. dominira obuka interaktivnog tipa.

Ishod učenja: Učesnici će:

- Upoznati značaj i značenje vježbi svakodnevnog života u Montesori pedagogiji;
- Analizirati različite vrste, tipove i grupe vježbi svakodnevnog života;
- Uočiti način na koji ove vježbe utiču na podsticanje interesovanja djeteta i njegovih vještina za učenje jezika, matematike i prirode (kosmičkog vaspitanja po Montesori terminologiji);
- Razviti vještine izrade materijala za vježbe svakodnevnog života;
- Kreirati vježbe svakodnevnog života.

Teme:

- Vježbe svakodnevnog života u Montesori pedagogiji; Značaj ovih vježbi, uloga u dječijem razvoju i učenju.
- Vježbe za brigu o sebi i vježbe za brigu o okolini;
- Vježbe za razvoj socijalnih vještina i odnosa. Vježbe tišine i vježbe koordinacije pokreta.
- Izrada materijala i planiranje aktivnosti za vježbe svakodnevnog života.

Način realizacije programa: Obuku je moguće realizovati neposredno ili onlajn.

Trajanje programa (broj dana i broj sati efektivnog rada): 1 radni dan – 6 sati

Broj učesnika u grupi: 20 do 30

Podsticanje senzomotornog razvoja prema montesori pedagogiji

Kataloški broj programa: (216)

Oblast stručnog usavršavanja: Podsticaj razvoja djece u predškolskom vaspitanju i obrazovanju

Autori: prof. dr Tatjana Novović, prof. dr Veselin Mićanović

Opšti cilj programa: Cilj programa je upoznati nastavnike predškolskog vaspitanja i obrazovanja sa Montesori pristupom senzomotornom razvoju djeteta predškolskog uzrasta.

Specifični ciljevi programa:

- Upoznati karakteristike dječijeg senzomotornog razvoja i njegovog značaja u Montesori pedagogiji;
- Razviti vještine za podsticanje dječijeg senzomotornog razvoja, za upotrebu gotovih materijala i za oblikovanje novih;
- Analizirati značaj i značenje perioda posebne osjetljivosti za učenje;
- Kreirati materijale, zadatke i aktivnosti za podsticanje senzomotornog razvoja predškolske djece.

Ciljna grupa: - Nastavnici/profesori predškolskog vaspitanja i obrazovanja, stručni saradnici

Metode i tehnike rada: Seminar će biti realizovan kombinovanjem prezentacija, radionica i stanica, tj. dominira obuka interaktivnog tipa.

Ishod učenja: Učesnici će:

- Upoznati karakteristike dječijeg senzomotornog razvoja i njegovog značaja u Montesori pedagogiji;
- Razviti vještine za podsticanje dječijeg senzo-motornog razvoja, za upotrebu gotovih materijala i za oblikovanje novih;
- Analizirati značaj i značenje perioda posebne osjetljivosti za učenje;
- Kreirati zadatke i aktivnosti za podsticanje senzo-motornog razvoja predškolske djece.

Teme:

- Senzomotorni razvoj u Montesori pedagogiji: mjesto, uloga, značaj.
- Aktivnosti i materijali za izoštravanje čula vida (upoznavanje dimenzija, boja i oblika). Lekcija u tri stepena (koraka).
- Aktivnosti i materijali za izoštravanje čula: dodira, sluha, mirisa, te za razvoj percepcije težine i toplote.
- Izrada materijala za podsticanje senzomotornog razvoja.

Način realizacije programa (neposredno, online): Seminar je moguće realizovati neposredno ili onlajn.

Trajanje programa (broj dana i broj sati efektivnog rada): 1 radni dan – 6 sati

Broj učesnika u grupi: 20 do 30

Razvoj i učenje u prirodi

Kataloški broj programa: (222)

Oblast stručnog usavršavanja: Podsticaj razvoja djece u predškolskom vaspitanju i obrazovanju

Autori: Prof. dr Veselin Mićanović, Prof. dr Tatjana Novović

Opšti cilj programa: Cilj programa je upoznati aktere predškolskog vaspitanja sa: mogućnostima i prednostima realizacije programskih aktivnosti u prirodi, načinom planiranja i realizacije programskih ishoda u prirodi.

Specifični ciljevi programa:

- Razvijanje metodologije učenja djece ranog i predškolskog uzrasta u pridodi.

- Prepoznavanje prirodnih resursa u funkciji realizacije propisanog i planiranog,
- Prepoznavanje propisanih i planiranih ciljeva/ishoda koji se mogu realizovati u prirodi.
- Izrada plana realizacije programskih ciljeva/ishoda u prirodi
- Razrada aktivnosti učenja u prirodi

Ciljna grupa:

- nastavnici predškolskog vaspitanja (vaspitači)
- medicinski radnici,
- stručni saradnici u vrtiću (pedagozi, psiholozi, pomoćnici i direktori vrtića)

Metode i tehnike rada: Obuka interaktivnog tipa – radionice, rad u malim grupama, panel prezentacije i diskusije

Ishod učenja:

- Razumije metodologiju razvoja i učenja djece ranog i predškolskog uzrasta u pridodi.
- Prepoznaje prirodne resurse u funkciji realizacije propisanog i planiranog,
- Prepoznaje propisane i planirane ciljeve/ishode koji se mogu realizovati u prirodi.
- Pravi jasan plan realizacije programskih ciljeva/ishoda u prirodi
- Razrađuje aktivnosti učenja u prirodi

Teme obuhvaćene programom:

- Pojam, značaj i specifičnosti ranog i predškolskog razvoja i učenja u prirodi
- Metodologija podsticanja razvoja, planiranja i realizacije učenja u Prirodi.
- Prepoznavanje mogućih ciljeva/ishoda podsticajnih za razvoj i učenje u prirodi,
- Radionica 1: Planiranje jednog modela učenja u prirodi
- Radionica 2: Razrada aktivnosti praktičnog modela učenja u prirodi s akcentom na razvoj individualnih potencijala, Evaluacija

Način realizacije programa (neposredno, online): neposredno, online

Trajanje programa (broj dana i broj sati efektivnog rada): 1 radni dan (8 sati, 4 radionice)

Broj učesnika u grupi: 20 do 30

Prilagođavanje tehnika plastičnog oblikovanja (vajanje) i jednostavnog otiskivanja (grafika) djeci predškolskog uzrasta

Kataloški broj programa: (223)

Oblast stručnog usavršavanja: Podsticaj razvoja djece u predškolskom vaspitanju i obrazovanju

Autori: Prof. dr Ana Miljkovac, Prof. dr Veselin Mićanović

Opšti cilj programa: Podsticanje nastavnika-vaspitača na razumijevanja značaja vajarskih i grafičkih materijala i postupaka i razumijevanje razloga zbog kojih tim materijalima treba dati isti značaj na predškolskom uzrastu kao crtačkim i slikarskim.

Specifični ciljevi programa : Nastavnici će uvidjeti značaj upotrebe:

- materijala za plastično oblikovanje u razvoju imaginacije, prostornog mišljenja, kreativnosti i sitne motorike kod djece predškolskog uzrasta,
- gline kao mekog vajarskog materijala,
- pijeska za plastično oblikovanje i jednostavnog livenja reljefa u gipsu,

- jednostavnih svakodnevnih predmeta kao uvoda u svijet grafike kao vrste Likovne umjetnosti,
- štampe na gotovim i oslikanim ton papirima,
- grafičkih materijala i tehnika djeci predškolskog izrasta.

Ciljna grupa: Nastavnici/vaspitači

Metode i tehnike rada:

Obuka je interaktivnog tipa (radionice). Metode koje se koriste su: metoda razgovora, praktičnog rada, rješavanja problema i aktivnog učenja kroz individualni i rad u manjim grupama; panel prezentacije i diskusije.

Ishod učenja:

Veća praktična primjena vajarskih i grafičkih materijala i tehnika u vrtiću i time bogaćenje mogućnosti za dječje kreativno izražavanje.

Teme obuhvaćene programom:

- Materijali za plastično oblikovanje: plejdo i meka žica.;
- Materijali za plastično oblikovanje: glina;
- Materijali za jednostavno otiskivanje, štampanje, grafički postupci: gotovi šabloni i karton
- Materijali za plastično oblikovanje: pijesak i gips.

Način realizacije programa (neposredno, online): Neosredno, online

Trajanje programa (broj dana i broj sati efektivnog rada): 1 radni dan – 8 sati

Broj učesnika u grupi: 20 do 30

Osnove korišćenja računara i osnove upotrebe interneta

Kataloški broj programa: (252)

Oblast stručnog usavršavanja: Multidisciplinarni pristup nastavi (STEM, medijska i Jezička pismenost, digitalne kompetencije, PISA zadaci itd.)

Autori: Prof. dr Veselin Mićanović, Vasko Milatović

Opšti cilj programa: Podsticanje vaspitaca, nastavnika i stručnih saradnika na sticanje i snaženje vještina koje se odnose na adekvatnu upotrebu računara i Interneta.

Specifični ciljevi programa:

- Modul I:Nastavnici će razumijeti i praktično primjeniti koncepte Web pretraživanja, adekvatnog preuzimanja informacija sa Interneta, osnovne koncepte online komunikacije, komunikaciju putem emaila, alate podešavanja.
- Modul II: Nastavnici će razumijeti važnost uporednog rada sa raznorodnim dokumentima, kreiranje i formatiranja teksta, tabelarnog prikaza raznorodnih podataka, kreiranje tabela i upotrebu grafičkih objekata, podešavanje online pošte, primanja/slanja cirkularnih pisama, štampanje.

Ciljna grupa: Vaspitači, nastavnici i stručni saradnici u školi.

Metode i tehnike rada: Metode koje se koriste su: metoda razgovora, praktičnog rada, rješavanja problema i aktivnog učenja kroz primarno individualn rad (samostalan rad za jednim PC-om), a zatim panel prezentacije i diskusije.

Ishod učenja: Veća i uspješnija praktična uspješna primjena računara u svakodnevnim aktivnostima, kroz sticanje vještina i informacionih kompetencija.

Teme obuhvaćene programom:

Modul I

- Koncepti Web pretraživanja i praktična primjena;
- Pristup i procjene informacija na Internetu;
- Koncepti online komunikacije;
- Email.

Modul II

- Korišćenje aplikacija;
- Kreiranje i formatiranje dokumenata;
- Grafički prikazi/objekti;
- Objedinjavanje online pošte – Mail merge.

Način realizacije programa (neposredno, online): Neposredno, online

Trajanje programa (broj dana i broj sati efektivnog rada): 2 radna dana – 16 sati

Broj učesnika u grupi: 20 do 30

ВИСОКА ШКОЛА СТРУКОВНИХ СТУДИЈА ЗА ВАСПИТАЧЕ „МИХАИЛО ПАЛОВ“ - ВРШАЦ

Организатор програма: Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов“ - Вршац, Омладински трг 1; 26300 Вршац, vsvassekretar@hemo.net, 013832517, 013833420

Особа за контакт:

Љиљана Келемен Милојевић, ljiljakelemen@gmail.com, 0692441985, 0692441985

Каталошки број	К	П	Програм	Трајање
35	К3, К6, К9, К14, К17, К23	П5	Вршњачко насиље и шта са њим?	дана: 1 бодова: 8
208	К3, К6, К9, К14, К23	П5	Физичка активност за превенцију вршњачког насиља	дана: 1 бодова: 8
494	К2	П2	Даровити: менторство – карика која недостаје	недеља: 2 бодова: 8
608	К2, К7, К12, К19	П4	Модели професионалног развоја – социјална, лична и професионална димензија	дана: 1 бодова: 8
756	К4, К6, К9, К15, К18, К23	П6	Унапређивање дигиталне писмености и дигиталне културе у образовању	недеља: 4 бодова: 8
819	К7, К9, К20	П9	За корак испред у предшколству – унапређивање преносивих (комуникацијских, личних и дигиталних) вештина	дана: 1 бодова: 8
824	К6	П1	Интеркултурализам у вртићу: култура, обичаји и језик Рома	дана: 1 бодова: 8
883	К5, К11	П8	Холистички приступ раном развоју и учењу деце предшколског узраста и „Године узлета“ – изазови и перспективе	дана: 1 бодова: 8
1195	К1	П3	Обука за стицање функционалних и методичких знања и компетенција наставника ромског језика за изборни предмет: Ромски језик са елементима националне културе	дана: 1 бодова: 8

Физичка активност за превенцију вршњачког насиља

Каталошки број програма: 208

Аутори и реализатори:

- Тања Недимовић, Доктор психолошких наука, ВШСС за васпитаче "Михаило Палов" Вршац;
- Наташа Стурза Милић, Доктор спорта и физичког васпитања, Висока школа стр. студија за васпитаче Вршац

Област: васпитни рад:

Компетенција коју програм развија код циљне групе:

- наставник разредне наставе - компетенције наставника за подршку развоју личности детета и ученика ;
- наставник предметне наставе – основна школа - компетенције наставника за подршку развоју личности детета и ученика ;
- наставник у школи за образовање ученика са сметњама у развоју - компетенције наставника за подршку развоју личности детета и ученика ;
- наставник изборних и факултативних програма/предмета - компетенције наставника за подршку развоју личности детета и ученика ;
- васпитач у предшколској установи - компетенције васпитача за развијање сарадње и заједнице учења ;
- медицинска сестра – васпитач - компетенције васпитача за развијање сарадње и заједнице учења ;
- стручни сарадник у предшколској установи - компетенције стручних сарадника у ПУ за сарадњу и заједништво;
- васпитач у дому ученика - компетенције васпитача у дому ученика и школи са домом ученика за пружање подршке ученицима;
- стручни сарадник у школи - нису објављени стандарди компетенција;
- стручни сарадник у дому ученика - нису објављени стандарди компетенција

Приоритетна област:

Јачање васпитне улоге установе/школе у правцу развоја интеркултуралног образовања, формирања вредносних ставова неопходних за живот и рад у савременом друштву

Општи циљеви: Унапређивање знања и умења за подизање квалитета физичког васпитања и физичке активности у васпитно-образовним установама са циљем превенције вршњачког насиља

Специфични циљеви: 1. Усвајање и унапређивање знања о улози и значају физичке активности у циљу превенције вршњачког насиља. 2. Сензибилизација васпитно-образовних радника о значају промовисања физичке активности као здравог животног стила деце и одраслих у савременим условима живота. 3. Унапређивање знања и вештина васпитно-образовних радника у избору и организацији разноврсних моторичких радионица у раду са децом/ученицима, у циљу превенције вршњачког насиља.

Очекивани исходи обуке: 1. Усвојена и унапређена знања о улози и значају физичке активности у циљу превенције вршњачког насиља. 2. Учесници сензибилисани о значају промовисања физичке активности као здравог животног стила деце и одраслих у савременим условима живота. 3. Унапређена знања и вештине у изабору и организацији разноврсних моторичких радионица у раду са децом/ученицима, у циљу превенције вршњачког насиља.

Теме програма:

1. дан

Шта је вршњачко насиље и који облици постоје

Како заштитити децу од вршњачког насиља

Физичка активност (ФА) као средство у превенцији вршњачког насиља - Крећи се и не бечи се!

Физичка активност (ФА) деце у контексту савременог начина живота

Значај и примена моторичких радионица у раду са децом предшколског и основно-школског узраста

Моторичке радионице у функцији превенције вршњачког насиља

Број учесника:

30

Трајање програма:

дана: 1

бодова: 8

Вршњачко насиље и шта са њим?

Каталошки број програма: 35

Аутори и реализатори:

- Тања Недимовић, Доктор психолошких наука, ВШСС за васпитаче "Михаило Палов" Вршац; Бранка Кресоја, , Група Буди један

Област: васпитни рад: Компетенција коју програм развија код циљне групе:

- наставник разредне наставе - компетенције наставника за подршку развоју личности детета и ученика ;
- наставник предметне наставе – основна школа - компетенције наставника за подршку развоју личности детета и ученика ;
- наставник предметне наставе – гимназија - компетенције наставника за подршку развоју личности детета и ученика ;
- наставник општеобразовних предмета – средња стручна школа - компетенције наставника за подршку развоју личности детета и ученика ;
- наставник стручних предмета – средња стручна школа - компетенције наставника за подршку развоју личности детета и ученика ;
- наставник у школи за образовање ученика са сметњама у развоју - компетенције наставника за подршку развоју личности детета и ученика ;
- наставник општеобразовних предмета – у средњој уметничкој школи (музичке, балетске, ликовне) - компетенције наставника за подршку развоју личности детета и ученика ;
- наставник стручног предмета у основној/средњој уметничкој школи (музичке, балетске, ликовне) - компетенције наставника за подршку развоју личности детета и ученика ;
- наставник изборних и факултативних програма/предмета - компетенције наставника за подршку развоју личности детета и ученика ;
- васпитач у предшколској установи - компетенције васпитача за развијање сарадње и заједнице учења ;
- медицинска сестра – васпитач - компетенције васпитача за развијање сарадње и заједнице учења ;
- стручни сарадник у предшколској установи - компетенције стручних сарадника у ПУ за сарадњу и заједништво;
- васпитач у дому ученика - компетенције васпитача у дому ученика и школи са домом ученика за пружање подршке ученицима;
- директор/помоћник директора - компетенције директора за руковођење образовно-васпитним процесом у школи;
- стручни сарадник у школи - нису објављени стандарди компетенција;
- стручни сарадник у дому ученика - нису објављени стандарди компетенција

Приоритетна област: Јачање васпитне улоге установе/школе у правцу развоја интеркултуралног образовања, формирања вредносних ставова неопходних за живот и рад у савременом друштву

Општи циљеви: Унапређење знања и умења запослених у васпитно-образовним установама за препознавање и разумевање појаве вршњачког насиља (ВН) са крајњим циљем превенирања ситуација насиља и креирања стимулативног и толерантног окружења у ВО установама.

Специфични циљеви: Усвајање и унапређивање знања о појавним облицима вршњачког насиља, учесталошћу и факторима ризика у настанку и испољавању вршњачког насиља у васпитно-образовним установама; сензибилизација

васпитно-образовних радника за препознавање и процену насилног понашања - вршњачког насиља; упознавање са програмима превенције и усвајање специфичних вештина за рад на превенцији вршњачког насиља; усвајање метода и техника за креирање рада са ученицима у циљу ненасилног решавања конфиликата у ситуацијама вршњачког насиља.

Очекивани исходи обуке: Учесници ће бити оспособљени да: - Адекватно и правовремено препознају и боље разумеју појаве вршњачког насиља, са циљем превенирања насиља и креирања толерантног окружења; - Унапреде постојеће и стекну нове методе за рад на превенцији и решавању вршњачког насиља; - Примене усвојена знања и вештине у креирању рада са ученицима у циљу ненасилног решавања конфиликата; - Успоставе адекватнију сарадњу са ученицима/родитељима/колегама у циљу превенције и интервенције вршњачког насиља.

Теме програма:

1. дан

Агресивност и вршњачко насиље

Фактори ризика у настанку и испољавању вршњачког насиља у васпитно-образовним установама

Програми превенције вршњачког насиља

Методе и технике за креирање рада са ученицима ради ненасилног решавања конфиликата

Број учесника: 30

Трајање програма: дана: 1

бодова: 8

Модели професионалног развоја – социјална, лична и професионална димензија

Каталошки број програма: 608

Аутори и реализатори:

- Александар Стојановић, Доктор педагошких наука, Висока школа за васпитаче „Михаило Палов“ Вршац ;
- Даница Веселинов, Доктор наука методике разредне наставе, Висока школа за васпитаче „Михаило Палов“, Вршац;
- Снежана Пртљага, Доктор наука, Висока школа струковних студија за васпитаче "Миха

Област: општа питања наставе

Компетенција коју програм развија код циљне групе:

- наставник разредне наставе - компетенције наставника за поучавање и учење;
- наставник предметне наставе – основна школа - компетенције наставника за поучавање и учење;
- наставник предметне наставе – гимназија - компетенције наставника за поучавање и учење;
- наставник општеобразовних предмета – средња стручна школа - компетенције наставника за поучавање и учење;
- наставник изборних и факултативних програма/предмета - компетенције наставника за поучавање и учење;
- васпитач у предшколској установи - компетенције васпитача за развијање професионалне праксе;
- медицинска сестра – васпитач - компетенције васпитача за развијање професионалне праксе;
- стручни сарадник у предшколској установи - компетенције стручних сарадника у ПУ за властито професионално деловање и професионални развој;
- директор/помоћник директора - компетенције директора за праћење и унапређивање рада запослених

Приоритетна област: Унапређивање стручних - предметно методичких, педагошких и психолошких знања запослених у образовању

Општи циљеви: Развијање и оснаживање активног приступа сопственом професионалном развоју Разјашњавање професионалне компетенције

Специфични циљеви: Разумевање и подстицање професионалног раста-професионална, лична и социјална димензија; Упознавање са моделима професионалног развоја (релевантна истраживања код нас и у свету); Пружање подршке развоју компетенција ментора и приправника; Обликовање и мењање схватања о професионалном развоју; Унапређивање вештина за креирање индивидуалног модела професионалног развоја

Очекивани исходи обуке: Обликовање и мењање схватања о значају професионалног развоја Оснажене компетенције наставника и васпитача у области професионалног развоја; Оснажене компетенције ментора и приправника.

Теме програма:

Професионални развој – одговор на изазове сталних промена

Модели професионалног развоја: Фулеров модел, Хуберманов, Берлинеов, Драјфусов, Фоксов, Колбов.

Приправништво и менторство као фазе професионалног развоја
Број учесника:
30
Трајање програма:
дана: 1
бодова: 8

Унапређивање дигиталне писмености и дигиталне културе у образовању

Каталошки број програма: 756

Аутори и реализатори:

- Ивана Ђорђев, Доктор филолошких наука, Висока школа за васпитаче ,,Михаило Палов”, Вршац;
- Предраг Пртљага, доктор, Висока школа струковних студија за васпитаче Вршац

Област: општа питања наставе

Компетенција коју програм развија код циљне групе:

- наставник разредне наставе - компетенције наставника за комуникацију и сарадњу;
- наставник предметне наставе – основна школа - компетенције наставника за комуникацију и сарадњу;
- наставник предметне наставе – гимназија - компетенције наставника за комуникацију и сарадњу;
- наставник општеобразовних предмета – средња стручна школа - компетенције наставника за комуникацију и сарадњу;
- наставник стручних предмета – средња стручна школа - компетенције наставника за комуникацију и сарадњу;
- наставник у школи за образовање ученика са сметњама у развоју - компетенције наставника за комуникацију и сарадњу;
- наставник у школи за образовање одраслих - компетенције наставника за комуникацију и сарадњу;
- наставник општеобразовних предмета – у средњој уметничкој школи (музичке, балетске, ликовне) - компетенције наставника за комуникацију и сарадњу;
- наставник стручног предмета у основној/средњој уметничкој школи (музичке, балетске, ликовне) - компетенције наставника за комуникацију и сарадњу;
- наставник изборних и факултативних програма/предмета - компетенције наставника за комуникацију и сарадњу;
- васпитач у предшколској установи - компетенције васпитача за развијање сарадње и заједнице учења ;
- медицинска сестра – васпитач - компетенције васпитача за развијање сарадње и заједнице учења ;
- стручни сарадник у предшколској установи - компетенције стручних сарадника у ПУ за сарадњу и заједништво;
- васпитач у дому ученика - компетенције васпитача у дому ученика и школи са домом ученика за комуникацију и сарадњу;
- директор/помоћник директора - компетенције директора за планирање, организовање и контрола рада установе;
- стручни сарадник у школи - нису објављени стандарди компетенција;
- сарадник (педагошки, андрагошки асистент и помоћни наставник) - нису објављени стандарди компетенција;
- стручни сарадник у дому ученика - нису објављени стандарди компетенција

Приоритетна област: Унапређивање дигиталних компетенција и употреба информационо-комуникационих технологија у реализацији образовно-васпитног процеса

Општи циљеви: Унапређивање дигиталне писменост и дигиталне културе запослених у образовању, као и њихових компетенција за примену информационо-комуникационих технологија у реализацији образовно-васпитног процеса.

Специфични циљеви: - Проширити знања учесника о дигиталној револуцији и њеном утицају на све аспекте живота, тиме и на начин образовања. - Обогатити знања учесника о савременом концепту писмености, посебно дигиталној писмености; - Упознати учеснике са истраживањима о потреби и значају унапређивања дигиталне писмености и културе у образовању. - Унапредити знања и вештине учесника за коришћење ИКТ-а у реализацији образовно-васпитног процеса. - Унапредити знања и оснажити вештине учесника за коришћење сарадничких алата. - Подстаћи саморефлексију о вредносним ставовима у односу на улогу/значај дигиталне писмености и културе за функционисање у савременом контексту; - Сензибилисање учесника програма да безбедно употребљавају ИКТ.

Очекивани исходи обуке: По завршетку обуке очекује се да ће учесници бити оспособљени да; – препознају потребу и значај за сталним унапређивањем дигиталне писмености и културе у доба ширења дигиталних технологија (дигитална револуција) и измена у начину образовања, а зарад боље припреме младих за свет вођен овим технолошким напретком; – напредније користе информационо-комуникационих технологије у образовно-васпитном процесу за организацију, комуникацију и стваралаштво, односно за: креирање садржаја, планирање и организовање, посматрање, вредновање, документовање, као и у раду са базама података и сарадничким алатима. – сигурније и безбедније примењују информационо-комуникационе технологије у образовно-васпитном процесу, као и ван њега.

Теме програма:

1. недеља: Дигитализација, ,,преобликовање" човека и образовање, Писменост у дигитално доба кроз истраживачку призму

2. недеља: Примена икт-а у образовању – креирање садржаја, планирање, посматрање, вредновање, документовање…

3. недеља: Примена ИКТ-а у образовању – сараднички алати

4. недеља: Култура употребе дигиталних технологија у васпитно-образовном раду

Број учесника: 30

Трајање програма: недеља: 4

бодова: 8

Даровити: менторство – карика која недостаје

Каталошки број програма: 494

Аутори и реализатори:

- Александар Стојановић, Доктор педагошких наука, Висока школа за васпитаче „Михаило Палов“ Вршац ;
- Даница Веселинов, Доктор наука методике разредне наставе, Висока школа за васпитаче „Михаило Палов“, Вршац;
- Александра Гојков Рајић, доктор књижевних наука, Учитељски факултет, Београд, Вис. школа за васпита

Област: општа питања наставе

Компетенција коју програм развија код циљне групе:

- наставник разредне наставе - компетенције наставника за поучавање и учење;
- наставник предметне наставе – основна школа - компетенције наставника за поучавање и учење;
- наставник предметне наставе – гимназија - компетенције наставника за поучавање и учење;
- наставник општеобразовних предмета – средња стручна школа - компетенције наставника за поучавање и учење;
- наставник општеобразовних предмета – у средњој уметничкој школи (музичке, балетске, ликовне) - компетенције наставника за поучавање и учење;
- наставник стручног предмета у основној/средњој уметничкој школи (музичке, балетске, ликовне) - компетенције наставника за поучавање и учење

Приоритетна област: Јачање компетенција за процењивање остварености образовног-васпитног рада и постигнућа ученика (праћење напредовања ученика, самовредновање, формативно оцењивање, вршњачко оцењивање)

Општи циљеви: Полазници треба да схвате функцију менторства у унапређивању вештина учења даровитих, као подршку развоју потенцијала које поседују, чиме се подстиче саморегулација учења са циљем њиховог интелектулног развоја и образовних постигнућа.

Специфични циљеви: – Усвојеност практичних корака акциотоп модела менторства даровитих. – Оспособљеност даровитих за самопроцену способности, самостално одређивање циљева и управљање њима, истрајавањем до остварења зацртаног. – Оспособљавање даровитих за стратешко планирање процеса учења, примену стратегије учења: а) сазнајне стратегије; б) стратегије запамћивања; ц) метакогнитивне стратегије; д) афективне стратегије; е) стратегије компензације; ф) социјалне стратегије. – Упућеност даровитих у начине промишљања о сопственом понашању током учења (метакогнитивне вештине) и валидацију остварених циљева.

Очекивани исходи обуке: По завршетку обуке очекује се да ће учесници бити оспособљени за: – увођење даровитог у одређивање циљева и подстицање: самопоуздања, самоуверености, флексибилности, атрибуције неуспеха; – персонализацију задатака путем примене стратегија учења: сазнајне, запамћивања, метакогнитивне, афективне стратегије, компензације и социјалне стратегије; – стварање прилика за стицање значајних искустава даровитих; – упућивање у представљање интересовања и извођења сложенијих задатака, сагледавање самоефикасности предности и стратегија превазилажења сопствених слабости, ради оспособљавања за саморегулацију.

Теме програма:

1. недеља

Уводни импулси: функција менторства у унапређивању вештина учења даровитих

2. недеља

Стратегије учења и поучавања: персонализација задатака

Број учесника: 30

Трајање програма: недеља: 2

бодова: 8

За корак испред у предшколству – унапређивање преносивих (комуникацијских, личних и дигиталних) вештина

Каталошки број програма: 819

Аутори и реализатори:

- Тања Недимовић, Доктор психолошких наука, ВШСС за васпитаче "Михаило Палов" Вршац;
- Ивана Ђорђев, Доктор филолошких наука, Висока школа за васпитаче ,,Михаило Палов", Вршац;
- Предраг Пртљага, доктор, Висока школа струковних студија за васпитаче Вршац

Област: предшколско васпитање и образовање

Компетенција коју програм развија код циљне групе:

- васпитач у предшколској установи - компетенције васпитача за развијање професионалне праксе;
- медицинска сестра – васпитач - компетенције васпитача за развијање професионалне праксе;
- стручни сарадник у предшколској установи - компетенције стручних сарадника у ПУ за сарадњу и заједништво;
- директор/помоћник директора - компетенције директора за развој сарадње са родитељима/старатељима, органом управљања, репрезентативним синдикатом и широм заједницом

Приоритетна област: Развијање културе заједнице учења у предшколској установи (структура и култура установе, рефлексија, хоризонтална размена, самовредновање, дељено лидерство, сарадња са породицом и локалном средином у ширем смислу)

Општи циљеви: Развој и унапређивање преносивих вештина (комуникацијских, личних и дигиталних) запослених у предшколским установама са циљем подизања компетенција за њихову примену у развијању професионалне праксе.

Специфични циљеви:

− Унапредити знања учесника о преносивим (комуникацијским, личним и дигиталним) вештинама и њиховом значају за функционисање у променљивом друштвеном и васпитном контексту; − оснажити преносиве вештине учесника, посебно комуникацијске, личне и дигиталне; − подстаћи саморефлексију о вредносним ставовима у односу на улогу/значај преносивих вештина за професионални развој и праксу; − мотивисати учеснике на осмишљавање и реализацију активности којима се усвајају, унапређују и практикују преносиве вештине у васпитно-образовном контексту; − оспособити учеснике за употребу преносивих вештина у променљивом друштвеном и васпитном-образовном контексту.

Очекивани исходи обуке: По завршетку обуке очекује се да ће учесници бити оспособљени да: − препознају ситуације и активности у којима се пружа могућност за примену и развијање преносивих вештина у васпитно-образовном контексту; − интегришу методе и технике рада које подразумевају развијање преносивих вештина у предшколском васпитању и образовању; − креирају и реализују активности које се заснивају на примени преносивих вештина; −

успешније примењују преносиве (комуникацијске, личне и дигиталне вештине) у професионалном и личном окружењу; – ефикасно раде у тиму.

Теме програма:

1. дан

Шта су преносиве вештине?

Разлози за развој и унапређивање преносивих вештина

Оснаживање преносивих (комуникацијских, личних и дигиталних) вештина

Примена преносивих вештина у васпитно-образовном контексту

Број учесника: 30

Трајање програма: дана: 1

бодова: 8

Холистички приступ раном развоју и учењу деце предшколског узраста и „Године узлета“ – изазови и перспективе

Каталошки број програма: 883

Аутори и реализатори:

- Александар Стојановић, Доктор педагошких наука, Висока школа за васпитаче „Михаило Палов“ Вршац ;
- Тања Недимовић, Доктор психолошких наука, ВШСС за васпитаче "Михаило Палов" Вршац

Област: предшколско васпитање и образовање

Компетенција коју програм развија код циљне групе:

- васпитач у предшколској установи - компетенције васпитача у непосредном раду са децом;
- медицинска сестра – васпитач - компетенције васпитача у непосредном раду са децом;
- стручни сарадник у предшколској установи - компетенције стручних сарадника у ПУ за развијање квалитета реалног програма

Приоритетна област: Јачање компетенција запослених у предшколској установи за примену програмске концепције „Године узлета”

Општи циљеви: Унапређивање знања, умења и вредносних ставова практичара (васпитача, медицинских сестара, стручних сарадника) у предшколским установама о значају примене холистичког приступа у раном развоју у светлу Основа програма „Године узлета“.

Специфични циљеви: – Унапређивање знања о значају раног развоја и заснованости интегрисаног приступа учењу и развоју на схватању детета као целовитог, интерактивног и креативног бића; – унапређивање теоријских и функционалних знања о холизму, савременим педагошким приступима и циљевима усмереним на дете; – обогаћивање знања и умења из области непосредне примене холизма; – препознавање потреба праксе и унапређивање умења у домену подршке целовитог приступа детету и његовој добробити у реалном програму кроз односе и делање; – сензибилизација практичара за преиспитивање непосредног рада са децом у светлу Основа програма „Године узлета“; – оснаживање васпитача за развијање реалног програма уз примену холистичког приступа и одговарајућих стратегија.

Очекивани исходи обуке: – Примењују усвојена знања о холистичкој природи раног развоја детета у развијању реалног програма и непосредном раду да децом; – разумеју и примењују у пракси постулате еманципаторне, интерактивне и конструктивистичке педагогије; – примењују усвојена знања о интегрисаном приступу учењу предшколске деце; – интегришу методе и технике непосредног рада са децом које се заснивају на холистичком приступу у развијању теме/пројекта; – успешно доприносе подршци добробити детета у реалном програму; – успешно примењују стратегије практичара у развијању програма „Године узлета“ (развијају интегрисани приступ у планирању, избору поступака, праћењу, документовању и вредновању квалитета); – боље разумеју значај рефлексије и саморефлексије.

Теме програма:

1. дан

Психолошке теорије и савремена истраживања раног развоја - темељи холистичког приступа

Карактеристике развоја и учења деце предшколског узраста – холистички приступ

Савремене педагошке теорије - оквир холистичког и интегрисаног приступа раном развоју и учењу

Развијање реалног програма уз примену холистичког приступа и одговарајућих стратегија васпитача

Број учесника: 30

Трајање програма: дана: 1

бодова: 8

Интеркултурализам у вртићу: култура, обичаји и језик Рома

Каталошки број програма: 824

Аутори и реализатори:

- Славица Коматина, доктор социолошких наука , Висока школа струковних студија "Михаило Палов" ;
- Марија Александровић, Доктор књижевних наука, ВШСС "Михаило Палов", Вршац

Област: предшколско васпитање и образовање

Компетенција коју програм развија код циљне групе:

- васпитач у предшколској установи - компетенције васпитача за развијање сарадње и заједнице учења

Приоритетна област: Примена инклузивног и демократског приступа у васпитању и образовању у циљу обезбеђивања квалитетног образовања за све (индивидуализација и диференцијација, превенција осипања из образовања, пружање додатне образовне подршке ученицима из осетљивих група укључујући и подршку преласку ученика на следећи ниво образовања и васпитања, рад са даровитим ученицима)

Општи циљеви: Унапређивање интеркултуралних вештина и компетенција запослених у предшколским васпитно-образовним установама кроз приближавање ромске културе свој деци из вртићке групе.

Специфични циљеви:

1. Унапређивање знања полазника о ромској култури, обичајима и језику 2. Оснаживање интеркултуралних компетенција полазника у раду са ромском децом и децом припадника других мањина 3. Оспособљавање полазника за креирање интеркултуралне атмосфере у раду са децом 4. Оснаживање компетенције васпитача у раду са ромском децом 5. Смањење предрасуда и дискриминације према деци припадника ромске националне заједнице

Очекивани исходи обуке: 1. Очекујемо да полазници усвоје основне интеркултуралне компетенције. 2. Очекујемо да полазници унапреде своја знања о ромској култури, обичајима и језику Рома. 3. Очекујемо да су полазници оспособљени да на прикладан начин свој деци из вртића приближе ромски језик, културу и обичаје Рома. 4. Очекујемо да су васпитачи оспособљени да препознају и неутралишу сваки вид дискриминације међу децом, посебно по националној или културној основи. 5. Очекујемо да васпитачи буду оснажени за рад у групи у којој има деце припадника ромске националне мањине и да разумеју узроке који доводе до предрасуда о њима.

Теме програма:

1. дан

Интеркултурално образовање: интеркултуралне компетенције и баријере у интеркултуралној комуникацији

Друштвене предрасуде, стереотипи и дискриминација

Ручак

Култура и обичаји Рома

Ромски алфабет

Научимо ромски језик

Број учесника: 25

Трајање програма: дана: 1
бодова: 8

Обука за стицање функционалних и методичких знања и компетенција наставника ромског језика за изборни предмет: Ромски језик са елементима националне културе

Програм је одобрио педагошки завод Војводине Број решења: 1195

Аутори и реализатори:

Марија Александровић, Данијела Радовић и Елдена Станић

Област: ПЗ

Компетенција: К1

Општи циљеви: Унапређивање компетенција учитеља ромског језика у васпитно-образовним установама за рад на изборном предмету Ромски језик са елементима националне културе.

Специфични циљеви: Унапредити знања учесника програма о методичко-педагошким компетенцијама потребним у раду са ученицима; Унапредити знања учесника програма о релевантним методичким поступцима потребним у раду са ученицима. Оснажити и мотивисати учеснике програма да усвојена и унапређена знања и вештине (из педагошких области, методике наставе и дечије књижевности на ромском језику) примењују у непосредном васпитно-образовном раду.

Циљна група:

Наставник изборних и факултативних програма/предмета.

Теме програма:

ПРВИ БЛОК Тема 1: Матерњи језик и значај образовања на матерњем језику. Тема 2: Вишејезичност и међујезички утицај. Тема 3: Образовање на ромском језику. ДРУГИ БЛОК Тема 1: Планирање наставног процеса. Тема 2: Интерактивна настава. Тема 3: Праћење, документовање и оцењивање у настави. ТРЕЋИ БЛОК Тема 1: Порекло и појам књижевности за децу на ромском језику. Тема 2: Усмена књижевност за децу на ромском језику. Тема 3: Кратке језичке усмене форме на ромском језику.

Број учесника:

25

Трајање програма:

1 дан (8 сати) дана (укупно време рада: мин.)

Језик: ромски

АКАДЕМИЈА ВАСПИТАЧКО МЕДИЦИНСКИХ СТРУКОВНИХ СТУДИЈА

Организатор програма:

Академија васпитачко медицинских струковних студија, Балканска 18, 3700 Крушевац, info@vaspks.edu.rs, 037447007, 037420761

Особа за контакт:

Катарина Томић, katarinat@vaspks.edu.rs, 037420760, 062794234

Број кат	К	П	Програм	Трајање
49	К2, К7, К10, К13, К23	П4	Драмско васпитање у превенцији вршњачког насиља	дана: 2 бодова: 16
75	К2, К14, К23	П4	Како управљати вршњачким конфликтима	дана: 2 бодова: 16
271	К3, К5, К8	П1	Радост покрета – програм за примену моторичких игара, облика кретања и неструктуираних материјала у стимулисању психомоторног развоја деце са сметњама у развоју	дана: 1 бодова: 8
284	К3, К6	П4	Класичне концепције хуманистичког васпитања и образовања: опште теорије васпитања и образовања, класичне теорије Bildung-а, као и критике њених различитих концепција	дана: 1 бодова: 8
390	К1, К5	П3	Рачунарско размишљање	дана: 1 бодова: 8
882	К3, К5, К7, К12	П8	Утицај токсичног стреса на рани развој мождане архитектуре	дана: 2 бодова: 10
1022	К1, К5, К13	П4	Игре ликовним елементима	дана: 1 бодова: 8
1043	К3, К5	П4	Музичко стваралаштво и сценска уметност	дана: 1 бодова: 8
1058	К3, К5, К14	П4	Сценска лутка-од идеје до реализације	дана: 1 бодова: 8
1069	К3, К5, К8, К14	П4	Драмском игром до физичке активности - примена инспиративне средине, природних материјала и драмског садржаја који се усклађује са кретањем	дана: 1 бодова: 8

Драмско васпитање у превенцији вршњачког насиља

Каталошки број програма: 49

Аутори и реализатори:

- Бисера Јевтић, Доктор педагошких наука, Филозофски факултет у Нишу;
- Славица Павличевић, магистар, Академија васпитачко медицинских струковних студија;
- Зорица Дуковић, Доктор наука, Академија васпитачко медицинских струковних студија
- Невена Јевтић Трифуновић, доктор филолошких наука, Академија васпитачко медицинских струковних студија;

Област: васпитни рад

Компетенција коју програм развија код циљне групе:

- наставник разредне наставе - компетенције наставника за поучавање и учење;
- наставник предметне наставе – основна школа - компетенције наставника за поучавање и учење;
- наставник предметне наставе – гимназија - компетенције наставника за поучавање и учење;
- наставник општеобразовних предмета – средња стручна школа - компетенције наставника за поучавање и учење;
- наставник стручних предмета – средња стручна школа - компетенције наставника за поучавање и учење;
- наставник изборних и факултативних програма/предмета - компетенције наставника за поучавање и учење;
- васпитач у предшколској установи - компетенције васпитача за развијање професионалне праксе;
- стручни сарадник у предшколској установи - компетенције стручних сарадника у ПУ за развијање рефлексивне праксе предшколске установе;
- васпитач у дому ученика - компетенције васпитача у дому ученика и школи са домом ученика за професионални приступ пракси;
- стручни сарадник у школи - нису објављени стандарди компетенција;
- стручни сарадник у дому ученика - нису објављени стандарди компетенција

Приоритетна област: Унапређивање стручних - предметно методичких, педагошких и психолошких знања запослених у образовању

Општи циљеви: Развијање вештина примене метода и техника драмског васпитања у подизању свести о значају равноправности и толеранције на различитости, о препознавању манифестација различитих облика и заштите од дискриминације и вршњачког насиља.

Специфични циљеви: - Едукација полазника за дијагностификовање вршњачког насиља (методичка процена облика и насиља кроз драмско изражавање); - обука за уочавање и откривање жртве, пасивних посматрача, насилника у вршњачком насиљу кроз моделе форум театра, театра слика,невидљивог театра, театра новина; - оспособљавање за ефикасније успостављање социјалних односа и социјалне интеракције на релацији ученик-ученик, ученик-наставник кроз драму као средства личног развоја и као метода учења и подучавања; - идентификовање улога свих актера који директно или индиректно учествују у процесу насиља-од послушности до одговорности применом драмских техника - дефинисање стратегије за повећање нивоа социјалне повезаности кроз етичке компоненте драмског васпитања.

*Очекивани исходи обуке:*Учесници ће бити оспособљени да: - Практично примењују алате за развијање концепције драмског васпитања и образовања; - Ефикасно имплементирају вештине драмског изражавања и технике комуникације које су (пред)услов за социјалну интераксцију; - Препознају и користе адекватне моделе реаговања на различите врсте социјалне дистанце које доводе до проблема унутар вршњачке заједнице; - Конструктивно уклањају ситуације у васпитно-образовној пракси које доводе до вршњачког насиља; - Функционално примењују алате у креирању компонената драме у наставним и ваннаставним активностима; - Схвате и развију активистички став према начелима драме као средству личног развоја и као методи учења и подучавања.

Теме програма:

1. дан

Дијагностииковање вршњачког насиља-између интеграције и дискриминације

Драмско изражавање-метод учења и поучавања

Драмско васпитање-од послушности до одговорности

Интерперсонални вршњачки конликти-улога васпитача у позоришном медију

2. дан

Форум театар-техника драмске педагогије

Акциона компонентност васпитног саветовања

Морална аутономија у драмским компонентама-превенција вршњаћког насиља

Како саветодавни рад утиче на ормирање драмских превентивних компоннети

Број учесника: 30

Трајање програма: дана: 2

бодова: 16

Како управљати вршњачким конфликтима

Каталошки број програма: 75

Аутори и реализатори:

- Бисера Јевтић, Доктор педагошких наука, Филозофски факултет у Нишу;
- Невена Јевтић Трифуновић, доктор филолошких наука, Академија васпитачко-медицинских струковних студија;
- Зорица Дуковић, Доктор наука, Академија васпитачкомедицинских струковних студија

Област: васпитни рад

Компетенција коју програм развија код циљне групе:

- наставник разредне наставе - компетенције наставника за поучавање и учење;
- наставник предметне наставе – основна школа - компетенције наставника за поучавање и учење;
- наставник предметне наставе – гимназија - компетенције наставника за поучавање и учење;
- наставник општеобразовних предмета – средња стручна школа - компетенције наставника за поучавање и учење;
- наставник стручних предмета – средња стручна школа - компетенције наставника за поучавање и учење;
- васпитач у дому ученика - компетенције васпитача у дому ученика и школи са домом ученика за пружање подршке ученицима;
- стручни сарадник у школи - нису објављени стандарди компетенција;
- стручни сарадник у дому ученика - нису објављени стандарди компетенција

Приоритетна област: Унапређивање стручних - предметно методичких, педагошких и психолошких знања запослених у образовању

Општи циљеви Развој и унапређивање професионалних компетенција о примени специфичних вештина и знања за ефикасну контролу и управљање вршњачким конфликтима који доприносе подстицању просоцијалних вредности у циљу сузбијања епидемије вршњачког насиља.

Специфични циљеви:- Оспособљавање за коришћење алата за контролисање и управљање вршњачким конфликтима; - Развијање вештина ефикасне вршњачке комуникације и овладавање техникама које успостављају контролу над конфликтима; - Развијање емпатијског комуницирања и дијалога као највреднијих нивоа интеракцијске повезаности у комуникацији и оспособљавање за њихову примену у непосредном колективу; - Идентификовање и разумевање различитих врста конфликтних ситуација и овладавање моделима адекватног реаговања; - Практична оспособљеност за примену техника конструктивног управљања и контролисања вршњачких конфликата; - Развијање медијаторског приступа за успостављање контроле конфликата; - Утицање на сузбијање епидемије вршњачког насиља афирмацијом вредности.

Очекивани исходи обуке: Након реализације обуке учесници ће бити оспособљени да: - Практично примењују алате за контролисање и управљање вршњачким конфликтима; - Ефикасно имплементирају вештине вршњачке комуникације и технике комуникације које успостављају контролу над конфликтима; - Примењују емпатијско комуницирање и дијалог у колективу и настави као највише нивое интеракције; - Препознају и користе адекватне

моделе реаговања на конфликтне ситуације; - Конструктивно решавају конфликтне ситуације у непосредној васпитно-образовној пракси, управљају и контролишу вршњачке конфликте. - Сврсисходно имплементирају вештине вршњачке медијације; - Схвате и развију активистички став према начелима просоцијалности и просоцијалних вредности.

Теме програма:

1. дан

Фокусирање проблема вршњачког насиља

Контрола беса

Интеракција у ефикасној вршњачкој комуникацији

Успостављање контроле над конфликтима

2. дан

Систематско испитивање потреба вршњачке заједнице

Афирмација просијалних вредности у вршњачком колективу

Васпитно-саветодавни рад са вршњачком групом

Вршњачка медијација-програми управљања вршњачким конфликтима

Број учесника:30

Трајање програма: дана: 2

бодова: 16

Радост покрета – програм за примену моторичких игара, облика кретања и неструктуираних материјала у стимулисању психомоторног развоја деце са сметњама у развоју

Каталошки број програма: 271

Аутори и реализатори:

- Ирена Станишић, Доктор наука, Академија васпитачко-медицинских струковних студија
- Катарина Томић, Доктор наука, Академија васпитачко-медицинских струковних студија

Област: деца/ученици којима је потребна додатна подршка у образовању

Компетенција коју програм развија код циљне групе:

- наставник разредне наставе - компетенције наставника за подршку развоју личности детета и ученика ;
- наставник предметне наставе – основна школа - компетенције наставника за подршку развоју личности детета и ученика ;
- наставник у школи за образовање ученика са сметњама у развоју - компетенције наставника за подршку развоју личности детета и ученика ;
- васпитач у предшколској установи - компетенције васпитача у непосредном раду са децом;
- медицинска сестра – васпитач - компетенције васпитача у непосредном раду са децом;
- васпитач у дому ученика - компетенције васпитача у непосредном раду са децом;
- стручни сарадник у предшколској установи - компетенције стручних сарадника у ПУ за стратешко (развојно) планирање и праћење праксе предшколске установе

Приоритетна област: Примена инклузивног и демократског приступа у васпитању и образовању у циљу обезбеђивања квалитетног образовања за све (индивидуализација и диференцијација, превенција осипања из образовања, пружање додатне образовне подршке ученицима из осетљивих група укључујући и подршку преласку ученика на следећи ниво образовања и васпитања, рад са даровитим ученицима)

Општи циљеви: Омогућити полазницима да овладају теоријским и практичним знањима везаним за осмишљавање, структурисање и спровођење стимулативних психомоторних активности у свакодневном раду са децом са циљем ублажавања последица развојних сметњи и проблема.

Специфични циљеви: Оспособљавање полазника да овладају знањима о току и повезаности сазнајног и моторног развоја, са циљем препознавања, отклањања или ублажавања тешкоћа са којима се деца суочавају, коришћењем структурисаних моторичких активности различитог нивоа сложености. Унапређивање програмских садржаја стимулативних психомоторних активности кроз различите облике сензомоторне и игровне активности деце (покретне игре, облика кретања, ритмичко-плесних активности, вежби и сл..). Усавршавање вештине израде и примене неструктуираних материјала (справа и реквизита) у раду са децом у инклузивном контексту. Унапређивање вештина организовања инклузивних групних моторичких активности, чиме би се обезбедило побољшање интеракција деце у групи.

Очекивани исходи обуке: Полазник би након спроведене обуке требало да: Разуме и објасни ток и повезаност сазнајног и моторног развоја, са циљем препознавања, отклањања или ублажавања тешкоћа са којима се деца суочавају, коришћењем структурисаних моторичких активности различитог нивоа сложености. Реализује програмске садржаје стимулативних психомоторних активности кроз различите облике моторне и игровне активности деце. Овлада вештинама израде инспиративне средине и примене неструктуираних материјала (справа и реквизита) у раду са децом у инклузивном контексту. Овлада вештинама организовања инклузивних групних моторичких активности, чиме би се обезбедило побољшање интеракција деце у групи.

Теме програма:

1. дан

Уводно излагање

Типичан и атипичан развој

Значај моторике за свеукупан развој детета

Појам и врсте покрета

Активно и пасивно вођење покрета

Имитативно кретање

Моторне активности којима деца упознају себе, своје тело и друге у односу на себе

Моторне активности развоја оријентације у простору и оријентације у времену

Активности овадавања локомоторним и манипулационим покретима и усавршавање фине моторике

Креативност

Креативност покрета

Ритмика и ритмичко-плесне активности у раду са децом

Покрет као терапијско средство

Релаксација

Завршно излагање и дискусија

Евалуација

Број учесника:

30

Трајање програма:

дана: 1

бодова: 8

Класичне концепције хуманистичког васпитања и образовања: опште теорије васпитања и образовања, класичне теорије Bildung-а, као и критике њених различитих концепција

Каталошки број програма: 284

Аутори и реализатори:

Милош Агатоновић, Доктор наука – филозофија, Академија васпитачко медицинских струковних студија;

Александар Добријевић, Доктор наука, Филозофски факултет, Универзитет у Београду

Област: друштвене науке

Компетенција коју програм развија код циљне групе:

- наставник предметне наставе – основна школа - компетенције наставника за подршку развоју личности детета и ученика ;
- наставник предметне наставе – гимназија - компетенције наставника за подршку развоју личности детета и ученика ;
- наставник општеобразовних предмета – средња стручна школа - компетенције наставника за подршку развоју личности детета и ученика ;
- наставник у школи за образовање одраслих - компетенције наставника за подршку развоју личности детета и ученика ;
- наставник општеобразовних предмета – у средњој уметничкој школи (музичке, балетске, ликовне) - компетенције наставника за подршку развоју личности детета и ученика ;
- наставник стручног предмета у основној/средњој уметничкој школи (музичке, балетске, ликовне) - компетенције наставника за подршку развоју личности детета и ученика ;
- наставник изборних и факултативних програма/предмета - компетенције наставника за подршку развоју личности детета и ученика ;
- васпитач у предшколској установи - компетенције васпитача за развијање сарадње и заједнице учења

Приоритетна област: Унапређивање стручних - предметно методичких, педагошких и психолошких знања запослених у образовању

Општи циљеви: Циљ програма јесте подробно упознавање васпитача и наставника са класичним концепцијама хуманистичког васпитања и образовања, општим теоријама васпитања и образовања, класичним теоријама Bildung-а и њиховим савременим критичарима

Специфични циљеви: Програм омогућава да васпитачи и наставници стекну теоријска знања о општим теоријама васпитања и образовања Платона, Аристотела и Русоа и класичним теоријама Bildung-а од Песталоција, преко Канта и Хегела, до Хумболта, те са њиховим другачијим разрадама од Ничеа преко Адорна до Лисмана. Познавање наведених класичних хуманистичких теорија васпитања и образовања, које за циљ васпитања и образовања постављају формирање целовитих, одговорних, самосталних и слободних личности, требало би да усмери саму праксу васпитања и образовања ка том циљу.

Очекивани исходи обуке: Исход похађања програма био би познавање основних поставки класичних концепција хуманистичког васпитања и образовања, разумевање општих теорија васпитања и образовања Платона,

Аристотела и Русоа, разумевање класичних концепција Bildung-а, као и увиђање њиховог значаја у савременом свету. Познавање и разумевање класичних хуманистичких теорија васпитања и образовања требало би да има реперкусије на праксу васпитања и образовања, усмеравајући целокупну васпитно-образовну активност ка циљу формирања целовитих личности, формирању интелекта и карактера код људи чинећи их одговорним, самосталним и слободним.

Теме програма:

1. дан

Опште теорије у филозофији васпитања и образовања

Платон: васпитање и образовање за врлину

Аристотел: васпитање и образовање за срећу

Русо: васпитање и образовање за слободу

Појам и концепције Bildung-а

Концепција просвећености код Канта

Ничеова критика општег образовања

Адорнова критика полуобразовања и Лисманова теорија необразованости

Број учесника: 30

Трајање програма: дана: 1

бодова: 8

Рачунарско размишљање

Каталошки број програма: 390

Аутори и реализатори:

- Милан Живановић, Доктор методике наставе математике, Академија Васпитачко-медицинских стр. студија;
- Иван Томић, Магистар техничких наука, Академија васпитачко медицинских струковних студија;
- Данијела Томић, , Основна школа „ Станислав Бинички“ Јасика;
- Малиша Стевановић, доктор наука, Академија струковних студија „Шумадија“;
- Весна Стевановић, доктор наука електротехника и рачунарств, Академија васпитачко медицинских струк. студија

Област: информатика

Компетенција коју програм развија код циљне групе:

- васпитач у предшколској установи - компетенције наставника за уже стручну област;
- наставник разредне наставе - компетенције васпитача у непосредном раду са децом

Приоритетна област: Методика рада са ученицима којом се подстиче развој функционалних знања, вештина и ставова (учење и настава оријентисани на компетенције и исходе, активно учење, истраживачке методе, тематска настава, пројектно учење)

Општи циљеви: Развијање алгоритамског начина размишљања

Специфични циљеви: Специфични циљ је примена алгоритамског начина размишљања у различитим областима развоја деце: математици, развоју језика, природи и друштву, музици, физичком и ликовном васпитању и образовању. Стицање професионалних знања и развијање стручних компетенција за алгоритамски начин размишљања.

Очекивани исходи обуке: Полазник ће након обуке моћи да реализују са децом теме које развијају логичко мишљење, закључивање, решавање проблема, како да се препознају мање целине неког већег проблема, како се препознају целине које се понављају (цикличне структуре) и како се прави алгоритам. Научиће да управљају једноставнијим роботима (БеБот, ВиДу 2.0) и како могу искористити различите апликације у развоју рачунарског размишљања.

Теме програма:

Теоријске основе рачунарског размишљања без примене технологије

Радионица-Рачунарско размишљање без примене технологије

Примена робота у тестирању програма

Примена апликација у развоју рачунарског размишљања

Број учесника: 30

Трајање програма: дана: 1

бодова: 8

Утицај токсичног стреса на рани развој мождане архитектуре

Каталошки број програма: 882

Аутори и реализатори:

- Славица Павличевић, магистар, Академија васпитачкомедицинских струковних студија;
- Катарина Томић, Доктор наука, Академија васпитачко-медицинских струковних студија;
- Ивана Петровић, Мастер психолог, Академија васпитачко-медицинских струковних студ.

Област: предшколско васпитање и образовање

Компетенција коју програм развија код циљне групе:

- наставник разредне наставе - компетенције наставника за подршку развоју личности детета и ученика ;
- васпитач у предшколској установи - компетенције васпитача у непосредном раду са децом;
- медицинска сестра – васпитач - компетенције васпитача за развијање професионалне праксе;
- стручни сарадник у предшколској установи - компетенције стручних сарадника у ПУ за властито професионално деловање и професионални развој

Приоритетна област: Јачање компетенција запослених у предшколској установи за примену програмске концепције „Године узлета"

Општи циљеви: Проширивање и продубљивање знања о савременим истраживањима о развоју и утицају токсичног стреса на рани развој мождане архитектуре.Развијање компетенција (вештина и умења) практичне примене стратегија суочавања и превладавања токсичног стреса.

Специфични циљеви: Поткрепљивање полазишта Нових основа програма предшколског васпитања и образовања „Године узлета", рефлексијом значаја резултата савремених истраживања о пластичности можданих структура, умрежавању и губљењу синапси под утицајем токсичног стреса .Развијање вредности раног узраста као сензитивног периода у коме искуство детета, било позитивно, било негативно (као што је токсични стрес) има одлучујућу улогу за архитектуру мозга одрасле особе;. Анализирање фактора ризика и изграђивање свести о њиховом појачаном дејству у време пандемије, посебно код деце из вулнерабилних друштвених група. Издвајање фактора заштите и изграђивање ставова о потреби помоћи и подршке деци и породици у суочавању и превладавању токсичног стреса.

Очекивани исходи обуке:

-Оспособљеност учесника обуке за рефлексију, -да могу да разликују Позитиван и Подношљиви од Токсичног стреса, -да препознају породицу и дете које је изложено токсичном стресу, -да разумеју значај и значење превенције и интервенције у кризи; -Оспособљеност да примењују знања, вештине и умења, различите стратегије за суочавање и превладавање токсичног стреса на раном узрасту; -Да могу да издвоје факторе ризика и факторе заштите и -да могу да пруже помоћ и подршку у ситуацијама токсичног стреса, као и додатну подршку породици и деци из осетљивих друштвених група. -да анализирају и упоређују

резултате различитих истраживања и самостално креирају нове стратегије суочавања у ситуацијама токсичког стреса.

Теме програма:

1. дан

Архитектура мозга на раном узрасту

Како мозак функционише и како се развија ?

Стресори и стресне ситуације. Врсте стреса

Здраво суочавање са стресом се учи - Васпитљивост токсичног стреса

Евалуација дневних активности

2. дан

Стратегије суочавања са токсичним стресом

Значај подржавајућих односа са одраслима

Pauza

Стратегије смањивања фактора ризика и јачање заштитних фактора

Утицај токсичног стреса на децу из осетљивих (рањивих) друштвених група

Евалуција обуке

Број учесника:

25

Трајање програма:

дана: 2

бодова: 10

Игре ликовним елементима

Каталошки број програма: 1022

Аутори и реализатори:

- Немања Панић, магистар, Академија васпитно-медицинских струковних студија ;
- Матија Рајковић, Магистар ликовних уметности, Академија васпитачко медицинских струковних студија

Област: уметности

Компетенција коју програм развија код циљне групе:

- наставник разредне наставе - компетенције наставника за уже стручну област;
- наставник предметне наставе – основна школа - компетенције наставника за уже стручну област;
- васпитач у предшколској установи - компетенције васпитача у непосредном раду са децом;
- медицинска сестра – васпитач - компетенције васпитача у непосредном раду са децом;
- васпитач у дому ученика - компетенције васпитача у дому ученика и школи са домом ученика за професионални приступ пракси

Приоритетна област:

- Унапређивање стручних - предметно методичких, педагошких и психолошких знања запослених у образовању

Општи циљеви: Стручно усавршавање кроз ликовно стваралаштво и креативни рад; Стицање и усвајање нових знања и вештина; Развој стваралачких способности и ликовног изражавања; Оспособљавање запослених у образовању за коришћење ликовних елемената.

Специфични циљеви: Стицање стручних знања о ликовним елементима, акционом сликарству, ликовној игри; Упознавање са ликовним техникама и материјалима; Развијање спонтаног ликовног израза, креативности и ликовне културе; Подстицање на самостални рад, ликовно стваралаштво, размену искуства и знања из области ликовне уметности, културе и васпитања;

Очекивани исходи обуке: Након завршетка обуке од полазника се очекује да буду оспособљени да стечена знања и вештине примене у пракси; Разумеју игру ликовних елемената и њихово коришћење у васпитно-образовном раду; Овладају поступцима за креирање ликовних игара;

Теме програма:

Ликовни елементи и ликовни језик; Спонтани ликовни израз

Креирање ликовне игре доминантним ликовним елементом; Линија као доминанта; Акционо сликарство, историја и могућа примена у васпитно образовном раду; Анализа спроведених активности; Завршна реч и евалуација обуке

Број учесника: 30

Трајање програма: дана: 1

бодова: 8

Музичко стваралаштво и сценска уметност

Каталошки број програма: 1043

Аутори и реализатори:

- Зорица Дуковић, Доктор наука, Академија васпитачко медицинских струковних студија;
- Александар Васић, магистар музичке уметности, Академија васпитачко медицинских струковних студија

Област: уметности

Компетенција коју програм развија код циљне групе:

- наставник разредне наставе - компетенције наставника за подршку развоју личности детета и ученика ;
- наставник предметне наставе – основна школа - компетенције наставника за подршку развоју личности детета и ученика ;
- наставник у школи за образовање ученика са сметњама у развоју - компетенције наставника за подршку развоју личности детета и ученика ;
- наставник стручног предмета у основној/средњој уметничкој школи (музичке, балетске, ликовне) - компетенције наставника за подршку развоју личности детета и ученика ;
- васпитач у предшколској установи - компетенције васпитача у непосредном раду са децом;
- медицинска сестра – васпитач - компетенције васпитача у непосредном раду са децом;
- васпитач у дому ученика - компетенције васпитача у непосредном раду са децом

Приоритетна област: Унапређивање стручних - предметно методичких, педагошких и психолошких знања запослених у образовању

Општи циљеви: Унапређивање компетенција запослених у образовању за интердисциплинарно повезивање образовних садржаја у области музичког, драмског и сценског стваралаштва деце и младих.

Специфични циљеви: Упознавање полазника са улогом и значајем музичке културе у развоју деце и младих; Оснаживање васпитача/наставника да планирају, раде, воде, стимулишу и усмеравају децу ка откривању музичких, позоришних и естетских вредности у педагошком процесу; Развијање вештина и способности запослених у образовању у планирању, креирању и извођењу музичко-сценских дела

Очекивани исходи обуке: Након завршетка обуке од полазника се очекује да буде оспособљен да креирају ученичке активности помоћу којих деца/ученици кроз музичку сценску игру усвајају знања, вештине, креирају и развијају музичко сценске форме, музичке драматизације, користе музику у луткарским минијатурама и представама.

Теме програма:

Музичко сценски облици: Историјат; Музика и луткарство; Дечје сценско стваралаштво и музика; Музичке драматизације

Број учесника: 30

Трајање програма: дана: 1

бодова: 8

Сценска лутка-од идеје до реализације

Каталошки број програма: 1058

Електронски:

Не

Организатор програма:

Академија васпитачко медицинских струковних студија, Балканска 18, 3700 Крушевац, info@vaspks.edu.rs, 037447007, 037420761

Особа за контакт:

Катарина Томић, katarinat@vaspks.edu.rs, 037420760, 062794234

Аутори:

Зорица Дуковић, Доктор наука, Академија васпитачкомедицинских струковних студија

Реализатори:

Невена Јевтић Трифуновић, доктор филолошких наука, Акад. васпитачко-медицинских струковних студија КШ; Зорица Дуковић, Доктор наука, Академија васпитачкомедицинских струковних студија; Немања Панић, магистар, Академија васпитно-медицинских струковних студија

Област:уметности

Компетенција коју програм развија код циљне групе:

наставник разредне наставе - компетенције наставника за подршку развоју личности детета и ученика ;

наставник предметне наставе – основна школа - компетенције наставника за подршку развоју личности детета и ученика ;

наставник у школи за образовање ученика са сметњама у развоју - компетенције наставника за подршку развоју личности детета и ученика ;

васпитач у предшколској установи - компетенције васпитача у непосредном раду са децом;

медицинска сестра – васпитач - компетенције васпитача у непосредном раду са децом;

васпитач у дому ученика - компетенције васпитача у дому ученика и школи са домом ученика за пружање подршке ученицима

Приоритетна област:

Унапређивање стручних - предметно методичких, педагошких и психолошких знања запослених у образовању

Општи циљеви:

Стручно усавршавање кроз стваралаштво и креативан рад;Стицање и усвајање нових знања и вештина;Развој стваралачких способности у подручју луткарског израза. Оспособљавање запослених у образовању за примену сценске лутке у непосредном раду са децом.

Специфични циљеви:

Стицање стручних знања о основама луткарства ,типовима сценских лутки,изради и анимацији у луткарској игри.Упознавање са основама обликовања и анатомијом сценских лутака-техникама и материјалима. Развијање комуникацијских вештина, сарадње, сценске културе и

креативности;Подстицање на самосталан рад, размену искустава, знања и умења из области луткарства. Оснажити полазнике да овладају луткарским техникама.

Очекивани исходи обуке:

Након завршетка обуке од полазника се очекује да буде оспособљен да стечена знања и вештине примени у пракси;разуме употребу луткарства у васпитно-образовном раду,овлада поступцима за израду лутки различитих ликова и њихову примену у драматизацији прича,бајки,басни;Креира луткарске представе.

Теме програма:

1. дан

Увод у луткарство

Основе луткарства

Основе обликовања и анатомије сценских лутки

Луткарски текст (од импровизације до драматизације)

Број учесника:

30

Трајање програма:

дана: 1

бодова: 8

Цена:

Цена семинара износи 2500 динара по учеснику.У цену су укључени радни материјал,освежење у паузама и надокнада предавачима.

Драмском игром до физичке активности - примена инспиративне средине, природних материјала и драмског садржаја који се усклађује са кретањем

Каталошки број програма: 1069

Аутори и реализатори:

- Зорица Дуковић, Доктор наука, Академија васпитачкомедицинских струковних студија;
- Ирена Станишић, Доктор наука, Академија васпитачко-медицинских струковних студија

Област: физичко васпитање

Компетенција коју програм развија код циљне групе:

- наставник разредне наставе - компетенције наставника за подршку развоју личности детета и ученика ;
- наставник предметне наставе – основна школа - компетенције наставника за подршку развоју личности детета и ученика ;
- наставник у школи за образовање ученика са сметњама у развоју - компетенције наставника за подршку развоју личности детета и ученика ;
- васпитач у предшколској установи - компетенције васпитача у непосредном раду са децом;
- медицинска сестра – васпитач - компетенције васпитача у непосредном раду са децом;
- стручни сарадник у предшколској установи - компетенције стручних сарадника у ПУ за стратешко (развојно) планирање и праћење праксе предшколске установе;
- васпитач у дому ученика - компетенције васпитача у дому ученика и школи са домом ученика за пружање подршке ученицима

Приоритетна област:

Унапређивање стручних - предметно методичких, педагошких и психолошких знања запослених у образовању

Општи циљеви: Омогућити полазницима да овладају теоријским и практичним знањима која ће им помоћи у самосталном осмишљавању и спровођењу физичких активности кроз драмску игру у раду са децом са циљем подстицања истраживања, маште, креативности и комуникације.

Специфични циљеви: Унапређује реализацију нових програмских садржаја и усвоје нови савремени приступ приликом реализације физичких активности, који се састоји у интегрисању свега оног што деца истражују и доживљавају (уједињењу знања и искуства). Унапређује реализацију програмских садржаја - сензомоторне игре, различите облике кретања, плесно-ритмичке активности уз драмску игру и имитацију покрета датог садржаја, као и избор кретања за реализацију којом се развија способност невербалне комуникације путем геста и покрета. Оспособљава вештине креативне примене и израде неструктуираних средстава (справа и реквизита) у раду са децом који прате драмску игру – апликације, костими, сцена. Усавршава процес драматизације и мотивише дете при ком се спонтана игра.

Очекивани исходи обуке: Полазник би након спроведене обуке требало да: Реализује нове програмске садржаја кроз нови савремени приступ приликом реализације физичких активности, који се састоји у интегрисању свега оног што

деца истражују и доживљавају (уједињењу знања и искуства) Реализује програмске садржаје - сензомоторне игре, различите облике кретања, плесно-ритмичке активности уз драмску игру и имитацију покрета датог садржаја, као и избор кретања за реализацију. Овлада вештинама креативне примене и израде неструктуираних средстава (справа и реквизита) у раду са децом који прате драмску игру – апликације, костими, сцена Овлада вештинама драматизације кроз покрет. Прикаже заинтересованост, вољу, мотивацију за израду различитих подстицајних материјала.

Теме програма:

1. дан

Увод у луткарство. Основе луткарства.

Основе обликовања и анатомије сценских лутки.

Луткарски текст (од импровизације до драматизације)

Кретање (покрет) као средство за очување целокупног стања организма детета

Ритмика и ритмичко-плесне активности кроз драмску игру

Сензомоторне игре кроз драмску игру

Разни облици кретања кроз драмску игру

Креативност покрета

Процес драматизација цртаних филмова

Процес драматизација прича и бајки

Завршна реч

Евалуација

Број учесника: 30

Трајање програма: дана: 1

бодова: 8

ВИСОКА ШКОЛА СТРУКОВНИХ СТУДИЈА ЗА ВАСПИТАЧЕ И ПОСЛОВНЕ ИНФОРМАТИЧАРЕ – СИРМИЈУМ

Организатор програма

Висока школа струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре – Сирмијум

Змај Јовина 29, 22 000 Сремска Митровица, sekretarijat@sm-vaspitac.edu.rs, 022621864, 022622231 , 022621864

Бр. кат.	К	П	Програм	Трајање
812	К5, К11, К16	П8	Деца уче свим чулима и целим телом	дана: 1 бодова: 8
840	К5, К6, К9, К11, К16	П8	Партиципација у вртићу – од учествовања до (су)деловања	дана: 1 бодова: 8
869	К5, К10, К19, К23	П4	Развијање предвештина читања и писања у предшколској установи	дана: 2 бодова: 17

Деца уче свим чулима и целим телом

(К5, К11, К16 П8)

Каталошки број програма: 812

Аутори и реализатори:

- Гордана Степић, Доктор дидактичко-методичких наука, Државни универзитет у НП, Висока школа струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре – Сирмијум
- Дејан Савичевић, доктор наука, Висока школа струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре – Сирмијум
- Милијана Лазаревић, мастер педагог, Висока школа струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре – Сирмијум
- Марија Маловић, Мастер педагог, ПУ „Др Сима Милошевић“, Земун;

Приоритетна област: Јачање капацитета практичара за развијање интегрисаног приступа учењу кроз креирање средине у којој деца могу да истражују свим чулима и целим телом.

Општи циљеви: Јачање капацитета практичара за развијање интегрисаног приступа учењу кроз креирање средине у којој деца могу да истражују свим чулима и целим телом.

Специфични циљеви: Стицање нових и продубљивање постојећих знања о интегрисаном приступу учењу са фокусом на учење свим чулима и целим телом; Богаћење искуства практичара кроз учење свим чулима и целим телом; Оснаживање практичара за критичко преиспитивање властите праксе у погледу заступљености учења свим чулима и целим телом; Разумевање сопствене улоге у креирању физичког окружења које подржава учење свим чулима и целим телом, као и различите естетске доживљаје деце предшколског узраста; Мотивисање и оснаживање практичара да самостално креирају средину која подржава учење свим чулима и целим телом, као и различите естетске доживљаје деце предшколског узраста.

Очекивани исходи обуке: Очекује се да полазници након завршене обуке: - разумеју карактеристике и значај учења свим чулима и целим телом као окоснице интегрисаног учења; - разумеју властиту улогу у креирању физичког окружења које подржава учење свим чулима и целим телом, као и различите естетске доживљаје деце предшколског узраста; - умеју да идентификују предности и недостатке властите праксе у односу на карактеристике учења свим чулима и целим телом; - буду мотивисани за покретање акција у својој пракси у правцу креирања средине у којој ће деца моћи да истражује целим телом и свим чулима и имати различите естетске доживљаје.

Теме програма:

1. дан

Деца уче свим чулима и целим телом као карактеристика интегрисаног учења

Учење свим чулима и целим телом: где смо сада?

Учење свим чулима и целим телом: где се крију наше прилике?

Учење свим чулима

Учење целим телом

Учење свим чулима и целим телом у реалном програму

Евалуација

Трајање програма:
дана: 1
бодова: 8

Партиципација у вртићу – од учествовања до (су)деловања

(К5, К6, К9, К11, К16 П8)

Каталошки број програма: 840

Аутори и реализатори:

- Марија Маловић, Мастер педагог, ПУ „Др Сима Милошевић“, Земун;
- Вања Јовановић, Мастер филолог, ОШ Душко Радовић, Н. Бг и ОШ Раде Кончар Земун;
- Милијана Лазаревић, мастер педагог, Висока школа струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре – Сирмијум
- Исидора Корађ, доктор наука – педагошке науке, Висока школа струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре – Сирмијум

Приоритетна област:

- Јачање компетенција запослених у предшколској установи за примену програмске концепције „Године узлета”

Општи циљеви: Оснаживање практичара за заузимање рефлексивног приступа развијању праксе вртића у циљу грађења партиципативних односа деце и одраслих.

Специфични циљеви: Стицање нових и продубљивање постојећих знања о партиципацији; Грађење заједничког разумевања партиципације и оснаживање за идентификацију њених различитих нивоа у пракси вртића; Увиђање значаја рефлексивности практичара као предуслова за развој праксе засноване на партиципацији; Оснаживање практичара да проширују простор за активно учешће деце и одраслих у развијању праксе вртића.

Очекивани исходи обуке: Очекује се да ће полазници након завршене обуке: - Бити упознати са различитим значењима партиципације и њиховим импликацијама на праксу вртића; - Моћи да идентификују различите нивое партиципације деце и одраслих у пракси вртића; - Бити оснажени да критички преиспитују сопствену праксу и њен даљи развој заснивају на рефлексији; - Развити професионалну осетљивост за уважавање различитих контекстуалних фактора који утичу на развијање партиципативне праксе; - Бити мотивисани за проналажење нових путева развоја праксе засноване на аутентичној партиципацији.

Теме програма:

Значење и значај партиципације

Различита идеолошка полазишта као оквир и простор за партиципацију

Нивои партиципације у пракси вртића – да ли је учествовање исто што и суделовање?

Рефлексивни практичар – од конзумента знања до „теоретичара у акцији; Партиципација у вртићу: од идеје до реализације ;Евалуација;

Трајање програма: дана: 1

бодова: 8

Развијање предвештина читања и писања у предшколској установи

(К5, К10, К19, К23 П4)

Каталошки број програма: 869

Аутори и реализатори:

- Слађана Миленковић, доктор књижевних наука, ВШССВПИ Сирмијум, Сремска Митровица;
- Мирјана Николић, Доктор психолошких наука, ВШССВПИ Сирмијум, Сремска Митровица
- Нада Остојић, Професор разредне наставе, ОШ „Кадињача“ Лозница;
- Драгана Миљуш, , Предшколска установа „Бошко Буха“ Инђија;
- Татјана Миливојчевић, , Предшколска установа „Пчелица“, Сремска Митровица;
- Маја Цвијетић, Доктор књижевних наука, ВШССВПИ Сирмијум, Сремска Митровица;

Приоритетна област:

- Унапређивање стручних - предметно методичких, педагошких и психолошких знања запослених у образовању

Општи циљеви: Унапређивање компетенција васпитача и стручних сарадника у области припреме деце за усвајање читања и писања, кроз развијање предвештина читања и писања.

Специфични циљеви: Упознавање учесника са: теоријском основом усвајања читања и писања и предусловима, начинима утврђивања развијености предвештина читања и писања код деце, могућностима креирања подстицајног физичког окружења које подржава развој писмености, значајем развијања партнерства са родитељима, школом и остваривања транзиције између предшколске установе и школе у овом подручју. Оспособљавање учесника за подстицање развоја свести о речима, говорно-језичких способности и фонолошке свести, графо-моторичких способности, као и за препознавање индивидуалних разлика у овом подручју (препознавање деце која су у ризику да имају потешкоће у усвајању читања и писања као и деце која брзо и лако напредују). Оспособљавање учесника за развој пројекта у том подручју.

*Очекивани исходи обуке:*Учесници упознати са основним полазиштима усвајања читања и писања и способностима које је потребно да деца развију да би овладала овим вештинама Учесници знају како да утврде развој свести о речима код деце, говорних способности, фонолошке свести и вештине читања и писања код деце, да документују и бележе. Учесници оспособљени да развијају предвештине читања и писања код деце кроз планиране ситуације учења, рад у пројектима, креирање подстицајног физичког окружења... Учесници разумеју значај остваривања партнерства са школом и родитељима у развијању предвештина читања и писања код деце

Теме програма:

1. дан

Усвајање читања и писања

Говорно-језичке способности: предуслови усвајања читања и писања

Развој свести о речима и фонолошке свести: предуслов усвајања читања и писања

Развој предвештина читања и писања код деце: могући начини посматрања и бележења

Како развијати предвештине читања и писања у ПУ у складу са Новим ОП предшкол. ВО

2. дан

Физичка средина и материјали у развијању предвештина читања и писања

Учење у пројектима као начин развијања предвештина читања и писања: анализа примера из праксе

Партнерство између предшколске установе, школе и родитеља у припреми за усвајање читања и писања

Примена интегрисаног учења у развијању предвештина читања и писања у предшколској установи

Трајање програма: дана: 2

бодова: 17

АКАДЕМИЈА ТЕХНИЧКО ВАСПИТАЧКИХ СТРУКОВНИХ СТУДИЈА НИШ, ОДСЕК ПИРОТ

Организатор програма:
Академија техничко васпитачких струковних студија Ниш, Одсек Пирот
Ћирила и Методија 29, 18300 Пирот
odsekpirot@akademijanis.edu.rs
010345237, 0638473601
Особа за контакт:
Бојана Николић, bojanusk@gmail.com, 010340172, 0658357214

Кат бр	К	П	Програм	Трајање
1028	К1, К2, К3, К5, К7, К10, К11, К14	П5	Ликовна лабораторија	дана: 1 бодова: 8
1020	К1, К3, К5, К10, К14, К23	П5	Драмске игре у васпитању и образовању деце	дана: 1 бодова: 8
1063	К1, К3, К5, К10, К23	П5	Холистички приступ музиком у васпитању и образовању	дана: 1 бодова: 8
1105	К3, К4, К5, К6, К7, К9, К14, К20	П5	„Слушај/кажи да се разумемо“ – вештине ненасилне комуникације	дана: 1 бодова: 8
867	К6, К9	П9	Развијање васпитно-образовне праксе усмерене на односе	дана: 2 бодова: 16

Ликовна лабораторија

Каталошки број програма: 1028

Аутори и реализатори

- Бојана Николић, Доктор ликовних уметности, АТВСС Ниш, Одсек Пирот;
- Драгана Драгутиновић, Доктор ликовних уметности, АТВСС Ниш, Одсек Пирот

Област: уметности

Компетенција коју програм развија код циљне групе:

- наставник разредне наставе - компетенције наставника за уже стручну област;
- наставник предметне наставе – основна школа - компетенције наставника за уже стручну област;
- наставник предметне наставе – гимназија - компетенције наставника за уже стручну област;
- наставник разредне наставе - компетенције наставника за поучавање и учење;
- наставник општеобразовних предмета – средња стручна школа - компетенције наставника за поучавање и учење;
- наставник разредне наставе - компетенције наставника за подршку развоју личности детета и ученика ;
- наставник предметне наставе – основна школа - компетенције наставника за подршку развоју личности детета и ученика ;
- наставник општеобразовних предмета – средња стручна школа - компетенције наставника за подршку развоју личности детета и ученика ;
- васпитач у предшколској установи - компетенције васпитача у непосредном раду са децом;
- медицинска сестра – васпитач - компетенције васпитача у непосредном раду са децом;
- васпитач у предшколској установи - компетенције васпитача за развијање професионалне праксе;
- медицинска сестра – васпитач - компетенције васпитача за развијање професионалне праксе;
- стручни сарадник у предшколској установи - компетенције стручних сарадника у ПУ за развијање рефлексивне праксе предшколске установе;
- стручни сарадник у предшколској установи - компетенције стручних сарадника у ПУ за развијање квалитета реалног програма;
- васпитач у дому ученика - компетенције васпитача у дому ученика и школи са домом ученика за пружање подршке ученицима

Приоритетна област: Јачање васпитне улоге установе/школе у правцу развоја интеркултуралног образовања, формирања вредносних ставова неопходних за живот и рад у савременом друштву

Општи циљеви: Унапређивање компетенција, знања и вештина у области ликовног васпитања и образовања у циљу развоја стваралачког изражавања спровођењем савремених концепција у васпитно-образовном процесу.

Специфични циљеви: Проширивање спектра креативног изражавања коришћењем различитих чула, медија и извора информација. Унапређење знања о визуелном језику уз примену савремених технологија и метода у самосталном планирању и извођењу активности за развој опажања/визуелне перцепције, истраживачко-сазнајни и емоционално-духовни развој учесника у образовно-васпитном процесу, негујући индивидуалне способности и стваралачке потенцијале. Мотивисање учесника за разумевање ликовних феномена и употребу ликовног дела у васпитању и образовању, развој естетског

доживљаја и формирање елементарних естетских ставова. Осавремењивање облика рада коришћењем аудио-визуелне опреме и дигиталних алата специјализованих за остваривање мултимедијалних ликовних експеримената.

Очекивани исходи обуке:

Полазници ће обогатити своја знања стицањем увида у савремену ликовно методичку праксу; боље ће разумети процесе и поступке за унапређење креативног развоја; моћи ће да пројектују иновативне идеје, методе и технике примењујући знања из различитих дисциплина и поштујући принципе њихове интеграције; прошириће спектар креативног изражавања коришћењем различитих медија и извора информација; унапредиће практичне вештине спровођењем самосталних уметничко-истраживачких поступака и процеса у простору проширених медија; унапредиће знања о визуелном језику уз примену савремених технологија; упознаће дигиталне алате за обраду фото и видео документације, стварање кратких видео форми и анимације које ће укључивати у свој рад и организацију активности.

Теме програма:
1. дан
Број учесника:
25

Трајање програма:
дана: 1
бодова: 8

Драмске игре у васпитању и образовању деце

Каталошки број програма: 1020

Аутори и реализатори:

- Јелена Вељковић Мекић, доктор филолошких наука, АТВСС, Одсек Пирот;
- Драгана Драгутиновић, Доктор ликовних уметности, АТВСС Ниш, Одсек Пирот

Област: уметности

Компетенција коју програм развија код циљне групе:

- наставник разредне наставе - компетенције наставника за уже стручну област;
- наставник предметне наставе – основна школа - компетенције наставника за подршку развоју личности детета и ученика ;
- наставник предметне наставе – гимназија - компетенције наставника за подршку развоју личности детета и ученика ;
- наставник општеобразовних предмета – средња стручна школа - компетенције наставника за подршку развоју личности детета и ученика ;
- васпитач у предшколској установи - компетенције васпитача у непосредном раду са децом;
- медицинска сестра – васпитач - компетенције васпитача у непосредном раду са децом;
- стручни сарадник у предшколској установи - компетенције стручних сарадника у ПУ за развијање рефлексивне праксе предшколске установе;
- васпитач у дому ученика - компетенције васпитача у дому ученика и школи са домом ученика за пружање подршке ученицима;
- стручни сарадник у школи - нису објављени стандарди компетенција

Приоритетна област: Јачање васпитне улоге установе/школе у правцу развоја интеркултуралног образовања, формирања вредносних ставова неопходних за живот и рад у савременом друштву

Општи циљеви: Унапређивање компетенција полазника у области драмског стваралаштва, планирања и реализације драмске игре.

Специфични циљеви: Стицање стручних знања о различитим облицима сценског израза и вештина у сценско-просторном медију. Упознавање са савременим тенденцијама позоришног стваралаштва и драмске педагогије у раду са децом. Оснаживање учесника за самостално истраживање поступака у реализацији драмске игре употребом различитих сценских форми, откривањем, прикупљањем и креирањем неопходних инструмената и аудиовизуелних средстава. Упознавање са изражајним могућностима материјала у различитим уметничким дисциплинама. Омогућавање полазницима да открију и развију личне способности за драмско изражавање и њихово оспособљавање за извођење драмских вежби у раду са децом. Разумевање поступака и процеса у подстицању и неговању креативности деце и њиховог целовитог развоја.

Очекивани исходи обуке: Полазници ће стећи поверење у драмску игру, биће у стању да сами осмишљавају и реализују драмске сценарије за различите типове драмских игара: невербалне игре, говорне игре, игре са реквизитом и без ње, етиде, драмске сукобе, имповизације, драматизације, игре са сценском лутком и телом у простору. Стећи ће и унапредити знања и вештине у сценско-просторном медију за стварање аутентичних облика сценског изражавања употребом различитих материјала и техника, ликовне драматургије у организацији и креирању сценског простора.

Теме програма:
„Брза сцена“
Број учесника: 25
Трајање програма: дана: 1
бодова: 8

Холистички приступ музиком у васпитању и образовању

Каталошки број програма: 1063

Аутори и реализатори:

- Емилија Поповић, Доктор дидактичко-методичких наука, АТВСС Ниш, одсек Пирот;
- Сања Петровић, Мастер проф. енглеског језика, Докторанд, АТВСС Ниш, Одсек Пирот;
- Ивица Панић, Магистар филолошких наука, АТВСС, Одсек Пирот

Област: уметности

Компетенција коју програм развија код циљне групе:

- наставник разредне наставе - компетенције наставника за уже стручну област;
- наставник предметне наставе – основна школа - компетенције наставника за подршку развоју личности детета и ученика ;
- наставник предметне наставе – гимназија - компетенције наставника за подршку развоју личности детета и ученика ;
- наставник општеобразовних предмета – средња стручна школа - компетенције наставника за подршку развоју личности детета и ученика ;
- васпитач у дому ученика - компетенције наставника за подршку развоју личности детета и ученика ;
- васпитач у предшколској установи - компетенције васпитача у непосредном раду са децом;
- медицинска сестра – васпитач - компетенције васпитача у непосредном раду са децом;
- стручни сарадник у предшколској установи - компетенције стручних сарадника у ПУ за развијање рефлексивне праксе предшколске установе;
- стручни сарадник у школи - нису објављени стандарди компетенција

Приоритетна област: Јачање васпитне улоге установе/школе у правцу развоја интеркултуралног образовања, формирања вредносних ставова неопходних за живот и рад у савременом друштву

Општи циљеви: Унапређивање компетенција, знања и вештина у области музичког васпитања и образовања и страног језика у циљу развоја естетских вредности и стваралачког музичког изражавања, језичког и когнитивног развоја деце.

Специфични циљеви: Обогаћивање знања стицањем увида у савремене уметничке и педагошке праксе, разумевање креативног процеса и поступака у истраживању дечијег креативног развоја, помоћ у пројектовању иновативних идеја, метода и техника примењујући знања из различитих дисциплина, поштујући принципе њихове интеграције, проширивање спектра креативног изражавања коришћењем различитих инструмената, дигиталних алата, и познатих мелодија уз емоционално ангажовање деце и обогаћивање дечијег искуства, унапредити практичне вештине експериментисањем звуком, мелодијом и ритмом, унапређење гласова, говора и језичког изражавања код деце. Повезивање слогова, гласова и звука енглеског језика са мелодијом и ритмом и унапређење дечјег когнитивног развоја.

Очекивани исходи обуке: Полазници ће разумети савремене теорије о холизму и његовом значају у васпитно образовном раду, нарочито у области музике; обогатити своје знање стицањем увида у савремену музичко-методичку праксу; боље разумети музички креативни процес и поступке унапређења

дечијег когнитивног, језичког, музичког развоја, као и развоја дечије креативности; пројектовати иновативне идеје, методе и технике примењујући знања из различитих дисциплина и поштујући принципе њихове интеграције; проширити спектар креативног изражавања коришћењем различитих медија и извора информација уз емоционално ангажовање деце и обогаћивање дечијег искуства; унапредити практичне вештине експериментисањем звуком, мелодијом и ритмом, гласовима језика, слоговима итд.

Теме програма:

1. дан

Музичко-језичке активности и њихова интеграција у оквиру теме која се обрађује, практични примери

Број учесника: 25

Трајање програма: дана: 1

бодова: 8

„Слушај/кажи да се разумемо“ – вештине ненасилне комуникације

Каталошки број програма: 1105

Аутори и реализатори:

- Мирјана Станковић Ђорђевић, доктор психолошких наука, АТВСС Ниш, Одсек Пирот;
- Мирјана Марковић, Доктор социолошких наука, АТВСС, одсек Пирот

Област: васпитни рад

Компетенција коју програм развија код циљне групе:

- наставник предметне наставе – основна школа - компетенције наставника за подршку развоју личности детета и ученика ;
- наставник разредне наставе - компетенције наставника за комуникацију и сарадњу;
- васпитач у предшколској установи - компетенције васпитача у непосредном раду са децом;
- васпитач у предшколској установи - компетенције васпитача за развијање сарадње и заједнице учења ;
- медицинска сестра – васпитач - компетенције васпитача за развијање професионалне праксе;
- стручни сарадник у предшколској установи - компетенције стручних сарадника у ПУ за сарадњу и заједништво;
- васпитач у дому ученика - компетенције васпитача у дому ученика и школи са домом ученика за пружање подршке ученицима;
- директор/помоћник директора - компетенције директора за развој сарадње са родитељима/старатељима, органом управљања, репрезентативним синдикатом и широм заједницом

Приоритетна област: Јачање васпитне улоге установе/школе у правцу развоја интеркултуралног образовања, формирања вредносних ставова неопходних за живот и рад у савременом друштву

Општи циљеви: Развијање свести, знања и вештина о значају успостављања ненасилне комуникације, кроз бесконфликтно решавање сукоба у циљу подстицања развоја самопоштовања, асертивности и емпатичке свести у односу на другог.

Специфични циљеви: •Подстицање истинског слушања, поштовања и емпатије, као и развијање обостране жеље за давањем себе од срца; •Развијање вештина и компетенција за бољу комуникацију применом асертивног понашања; •Преобликовати начин на који се изражавамо и слушамо друге, са циљем побољшања међуљудских односа и креирања боље атмосфере у свим интеракцијама у које ступамо са другима; •Побољшање активног слушања деце, ради повећања квалитета интеракције васпитач – дете; •Научити како да говорећи језик који потпомаже изражавању саосећања, артикулишемо своје потребе и вредности; •Развијање речника осећања; •Развијање речника путем кога ћемо изразити своје ставове, а да не угрозимо интегрите друге особе; Развијање вештина за коришћење језика позитивне акције

Очекивани исходи обуке: По завршеном програму стручног усавршавања полазник ће: •научити како да истински слуша, поштује и осећа емпатију према другима, као и да развија обострану жељу за давањем себе од срца; •усвојиће вештине и стећи компетенције путем којих ће боље комуницирати на асертиван начин; •унапредиће начин на који се изражава и слуша друге; •побољшаће активно слушања деце, самим тим ће побољшати однос са децом у групи;

•научити да говори језик који потпомаже изражавању саосећања, да на адекватан начин артикулише своје потребе и вредности; •развиће речник осећања који ће омогућити да јасно и конкретно опише и дефинише своје емоције; •развиће речник путем кога ће изразити своје ставове •развиће вештине за коришћење језика позитивне акције.

Теме програма:

1. дан

4. Препознавање и изражавање осећања

Број учесника: 25

Трајање програма: дана: 1

бодова: 8

Развијање васпитно-образовне праксе усмерене на односе

Каталошки број програма: 867

Аутори и реализатори:

- Татјана Марковић, доктор педагошких наука, Академија техничко васпитачких струковних студија Ниш
- Драгана Бранковић, Виша медицинска сестра, Предшколска установа“ Драгица Лаловић“ Бела Паланка;

Област: предшколско васпитање и образовање

Компетенција коју програм развија код циљне групе:

- васпитач у предшколској установи - компетенције васпитача за развијање сарадње и заједнице учења ;
- медицинска сестра – васпитач - компетенције васпитача за развијање сарадње и заједнице учења ;
- стручни сарадник у предшколској установи - компетенције стручних сарадника у ПУ за сарадњу и заједништво

Приоритетна област: Развијање културе заједнице учења у предшколској установи (структура и култура установе, рефлексија, хоризонтална размена, самовредновање, дељено лидерство, сарадња са породицом и локалном средином у ширем смислу)

Општи циљеви: Скренути пажњу на нове образовне приступе утемељене на односима (педагогија односа). Повећати потенцијале васпитача за учествовање у релацијским процесима и грађење васпитно-образовне праксе усмерене на односе.

Специфични циљеви: Продубити разумевање васпитача да сви субјекти у васпитно-образовном процесу постоје у односима и да су производ односа. Развити сензибилитет и педагошку осетљивост за различите врсте односа, неговати продуктиван и одржив однос. Промовисати схватање и грађење васпитно-образовне праксе на темељу следећих односа: повезаност, сарадња, заједништво, поверење, уважавање, партнерство. Развијање културе дијалога. Истраживачким и рефлексивним приступом освестити важност моделовања и континуираног подстицања пожељних социјалних односа на свим релацијама: између деце, између одраслих, између деце и одраслих. Оснажити васпитаче да кроз „заједнице истраживања“ стварају подржавајућу културу и структуру дечјег вртића.

Очекивани исходи обуке: Полазници ће по завршетку обуке: имати критички однос према васпитно-образовној пракси са аспекта њене усмерености на односе; имати стечена знања о феномену „међуљудски однос“ и компонентама компетенције за однос са фокусом на сигурност, повезаност/приврженост, прихватање; развијену „сензибилност“ за уочавање сигнала, тумачење и интерпретацију потреба детета; имати унапређено професионално обликовање односа са децом у институционалним условима (од јаслица до поласка у школу); имати развијену педагошку осетљивост за све интерперсоналне односе у педагошком контексту и спремност за заједничко учење.

Теме програма:

1. дан

Педагогија односа
Однос васпитача са децом
сараднички и колегијални односи
Односи са родитељима
2. дан
Грађење праксе засноване на односу
Стварање подржавајуће структуре вртића
Стварање подржавајуће културе вртића
Реструктурација
Рекултурација
Број учесника: 30
Трајање програма: дана: 2
бодова: 16